

СОГЛАСОВАНО

Глава Моршанского муниципального округа Тамбовской области

 Н.М. Фетискин

СОГЛАСОВАНО

Управляющим Советом МБОУ

Устьинская СОШ

имени А.Ю. Барabanщикова

протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Устьинской СОШ имени А.Ю. Барabanщикова

 А.Ю. Прошин

Приказ № 451 от 19.09.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

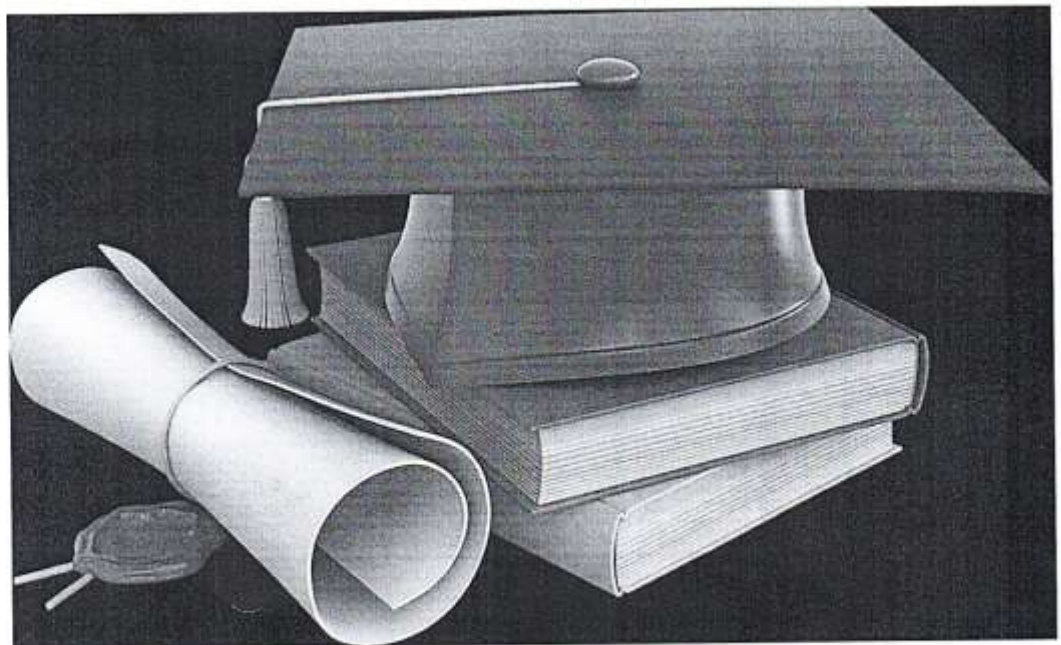
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Устьинской средней общеобразовательной школы имени А.Ю.

Барabanщикова

Моршанского муниципального округа Тамбовской области

на 2024 - 2028 годы



2024 г.

1. Паспорт Программы развития

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ является руководством к действию для педагогического коллектива школы на 2024-2028 годы; определяет стратегические и тактические цели, а также задачи развития школы на данный период времени; определяет основные направления политики школы в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменений. Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий инновационную образовательную деятельность МБОУ Устьинской СОШ им. А.Ю. Барабанщикова в соответствии со стратегией развития учреждения до 2028 года.

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Устьинская средняя общеобразовательная школа имени А.Ю. Барабанщикова
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).• Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.• Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.• Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.

- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО ОВЗ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 09.11.2021 № ТВ-1968/04.
- Письмо Министерства просвещения РФ от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.
- Письмо Министерства просвещения РФ №03-1257 от

	<p>02.09.2022 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав МБОУ Устьянской СОШ им. А.Ю. Барабанщикова
<p>Цель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. • Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. • Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. • Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. • Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ. • Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. • Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. • Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. • Обучение по ООП НОО, ООО и СОО. • Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. • Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. • Повышение эффективности системы охраны труда организации.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. • Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. • Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. • Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. • Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. • Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, тренинги, деловые игры и т. д.). • Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. • Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. • Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. • Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. • Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. • Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. • Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы. • Удовлетворенность образовательных запросов субъектов образовательного процесса. • Повышение качества образования. • Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.
<p>Сведения</p>	<p>о Программе разработана творческим коллективом,</p>

разработчиках	включавшим в себя администрацию школы, представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности
Период реализации	2024-2028 годы:
Этапы реализации Программы развития	I этап (2024-2025 год) -подготовительный II этап (2025-2027годы) - реализация III этап (2027-2028 годы)- обобщающий
I этап – подготовительный (2024-2025)	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап – реализация (2025-2027)	Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий (2027-2028)	Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Порядок финансирования Программы развития	Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты.
Организация и контроль за исполнением программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы, Управляющим советом. Управление реализацией программой осуществляется директором школы.

2. Информационная справка об ОО

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Устьянская средняя общеобразовательная школа имени А.Ю. Барабанщикова
Год открытия	1991
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	393957, Тамбовская обл., Моршанский муниципальный округ., с. Устье, ул. Рабочая 175А Телефон/факс: 8 (47533) 51-1-45 8 (847533) 52- 0-78 e-mail: ustsosh@r33.tambov.gov.ru https://shkolaustinskaya-r68.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Администрация Моршанского муниципального округа Тамбовской области Адрес: 393950, Тамбовская область, город Моршанск, ул. Октябрьская площадь, д.37 тел. (47533) 4-49-77, факс (47533)4-94-57, 4-49-77
Лицензия	Регистрационный № 14/299 от 16 декабря 2011 г.
Аккредитация	Свидетельство №7/144 от 21.03.2013 г.
ИНН	6809003969
Руководитель образовательного учреждения	Прошин Антон Юрьевич Директор школы

2.1 Сведения об обучающихся

Важнейшим направлением работы школы является обеспечение получения бесплатного начального, основного общего и среднего (полного) общего образования, социальной защиты обучающихся. С целью контроля за обеспечением прав и защитой конституционных прав граждан Российской Федерации на образование школой ежегодно осуществляется первичный учёт детей, проживающих в микрорайоне школы, производится подтверждение списков обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Анализ первичного учета детей микрорайона со дня рождения и до 18 лет или до получения ими среднего (полного) общего образования показал, что в микрорайоне школы на данный момент проживает 2159 детей, подлежащих учету. Из них 805 детей дошкольного возраста. Наблюдается тенденция увеличения количества обучающихся, проживающих в микрорайоне школы на протяжении последних трёх лет.

В МБОУ Устьянской СОШ им. А.Ю. Барабанщикова обучается 788 человека, проживающих в микрорайоне, остальные обучающиеся проживают в микрорайоне других школ, обучаясь в МБОУ Устьянской СОШ им. А.Ю. Барабанщикова, что свидетельствует о её привлекательности в социуме.

Согласно Уставу школы образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ 3-х ступеней обучения.

На начало учебного года в школе числилось 1234 обучающихся. Микрорайоном школы является с. Устье, с. Карели, с. Серповое, с. Мутасьево, с. Старотомниково, с. Давыдово, с. Вяжли, с. Марусино, с. Маломоршевка, пос. МСО. Контингент обучающихся школы в настоящее время достаточно стабилен.

Распределение контингента школы по годам.

год (на начало учебного года)	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027-2028
Дошкольники (предшкольники)	127	132	132	135	138
1-4 класс	435	435	435	445	456
5-9 класс	604	614	620	635	648
10-11 класс	68	70	75	80	80

Общая динамика контингента с 2023 по 2028гг (прогноз)

год (на начало учебного года)	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028
всего обучающихся и воспитанников	1234	1251	1262	1295	1322
в том числе детей с ОВЗ	37	37	35	35	32

2.2 Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Устьянская средняя общеобразовательная школа имени А.Ю. Барабанщикова появилась, путем реорганизации в форме присоединения Карельской средней общеобразовательной школы с филиалами и муниципального образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальной школы –детского сада в качестве филиалов, а также изменения типа учреждения, сохранив его основную функцию деятельности и предельную штатную численность. Устьянская и Карельская школы до реорганизации имели в своей структуре по четыре филиала. Таким образом, в настоящее время школа имеет 10 филиалов и работает по модели «Базовая школа с филиалами».

Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Моршанского муниципального округа. Социальный заказ в концентрированном виде для МБОУ Устьянской школы им. А.Ю. Барабанщикова выражен в муниципальном задании на годы действия Программы развития. Муниципальное

задание на 2024-2026г.г, утверждено Постановлением администрации Моршанского района Тамбовской области 09.01.2024 № 36.

С 2012 года вся финансово-хозяйственная деятельность школы на год идет на основе ежегодного плана финансово-хозяйственной деятельности, утверждаемого исполнительным директором школы.

Школа имеет лицензию на ведение образовательной деятельности выданную Управлением образования и науки Тамбовской области, на основании которой осуществляется обучение учащихся образовательным предметам начального общего; основного общего; среднего полного образования.

Работа школы регламентируется Уставом, утверждённым Постановлением главы администрации Моршанского муниципального округа.

Школа - единственное учреждение микрорайона, которое, помимо образовательных функций, выполняет воспитательную, ориентированную на интересы детей, молодежи, родителей.

На базе МБОУ Устьянской СОШ им. А.Ю. Барабанщикова и филиалов функционируют:

- центры дополнительного образования (базовая школа, Карельский, Вяжлинский, Устьянский филиалы);
- центры профилактики детского-дорожного травматизма: (филиал начальной школы-детского сада, Карельский филиал);
- центр экологического воспитания (Вяжлинский филиал);
- центр духовного воспитания (Карельский филиал);
- филиалы районной школы искусств (базовая школа, Вяжлинский, Карельский филиалы, филиал начальной школы-детского сада);
- классы предшкольной подготовки (базовая школа, Вяжлинский филиал);
- группа дошкольного образования и воспитания на базе Карельского филиала, которая работает полный день, что компенсирует отсутствие дошкольного образовательного учреждения в селе Карели.

С 01 сентября 2022 года в МБОУ Устьянской СОШ им. А.Ю. Барабанщикова в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» был осуществлен переход на обновлённые ФГОС в начальном и основном звене.

Данный переход повлёл за собой изменения в содержательном, методическом аспектах обучения, а также в условиях обучения.

По подготовке к введению ФГОС НОО и ООО в МБОУ Устьянской СОШ им. А.Ю. Барабанщикова был разработан план-график мероприятий (дорожная карта) по переходу на ФГОС третьего поколения, а также по обеспечению условий реализации основных образовательных программ НОО и ООО, соответствующих требованиям обновленных ФГОС.

В связи с переходом на обновлённые ФГОС были разработаны и утверждены приказом директора школы Основная образовательная программа начального

общего образования и Основная образовательная программа основного общего образования.

С 01 сентября 2023 года в школе был осуществлён переход на ФГОС среднего общего образования, в связи с чем подготовлена необходимая документация приказ директора школы о переходе на ФГОС СОО, Основная образовательная программа СОО, внесены изменения в локальные акты школы, разработан план-график перехода на ФГОС СОО, зарегистрированы учителя и административные работники для прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС СОО.

С 01 сентября 2023 года в школе был осуществлен переход на ФООП с 1 по 11 классы, в связи с чем было проведено рабочее совещание с педагогическим коллективом, издан приказ директора школы о переходе на ФООП, переработан учебный план школы, распределена педагогическая нагрузка на 2023-2024 учебный год, рабочие программы по определённым предметам составлены на основе федеральных рабочих программ.

Выполнение учебного плана в 2024-2025 учебном году осуществлялось по рабочим программам, при составлении которых учитывались особенности классного коллектива и проведению контрольных, практических работ.

Составлен учебный план, позволяющий обеспечить обучение и развитие школьников. При разработке учебного плана учитывалась идея непрерывности и преемственности образования на основе использования уровневой дифференциации и индивидуализации обучения, обеспечения повышенного уровня образования. Таким образом, учебный план позволяет учитывать личностное и познавательное развитие каждого конкретного ученика, реализовать повышенное качество образования по отдельным образовательным областям.

Ведется постоянная работа по созданию педагогических условий для формирования интереса учащихся к личностно-творческой самореализации. Эта работа ориентирована на учет всего многообразия образовательных интересов и запросов учащихся, использование в работе учителей педагогических технологий, способствующих личностной самореализации школьников.

Разработан проект модели школьной системы оценки качества образования, который позволяет осуществлять всесторонний анализ качества и результатов образовательной деятельности.

Школа и ее филиалы расположены в типовых зданиях. В них имеются учебные кабинеты, кабинеты специалистов сферы образования и воспитания, спортивные и актовые залы, столовые, библиотеки.

В отдельных филиалах имеются мастерские, медицинский кабинет, методические кабинеты. В школах также имеются спортивные площадки и учебно-опытные участки.

В 2022, 2023 году школа в рамках реализации мероприятий по модернизации школьных систем образования заключила контракт на выполнение подрядных работ по объекту: «Капитальный ремонт здания школы», благодаря которому значительно улучшилась материально-техническая база школы: проведен капитальный ремонт здания, спортивного зала, работает интернет, оборудован компьютерный класс, приобретено новое учебно-лабораторное оборудование, современная учебная

мебель и технические средства. Все это позволяет добиваться хороших результатов в работе педагогических работников, что отражается на динамике успеваемости. В школе имеются автобусы ПАЗ для перевозки обучающихся и микроавтобус «ГАЗель».

Пришкольный учебно-опытный участок - 0,25 га и подсобное хозяйство -1 га. Оборудован стадион (волейбольная, баскетбольная площадки, полоса препятствий, беговая дорожка).

Территория школы огорожена сеткой-рабицей и составляет 2,2 га. Земля выделена администрацией Устьянского сельского совета Моршанского муниципального округа Тамбовской области (Постановление № 24 от 07.05.1995 г.)

Финансовое обеспечение учреждения формируется из муниципального, областного и федерального бюджетов. Муниципальный бюджет предполагает выделение финансовых средств на организацию труда и отдыха, питание школьников, повышение квалификации педагогических кадров. Областной бюджет направлен на укрепление материально – технической базы школы, финансирование заработной платы педагогов. Средства из федерального бюджета обеспечивают финансовую поддержку оплаты труда классных руководителей.

Школа в 2017 году была включена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» и награждена дипломом лауреата Всероссийского конкурса «Лучшая сельская школа-2017»; в 2021 году учреждение получило свидетельство «Лучшее учреждение общего образования Моршанского района 2021 года» в общенациональном реестре «Флагманы социально-экономического развития России».

Школой выполняется Закон Российской Федерации «Об образовании». Все дети школьного возраста, находящиеся на закрепленных территориях школ, обучаются. В течение многих лет нет выбытия обучающихся без уважительной причины.

2.3 Сведения о режиме деятельности

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с утверждённым режимом и учебным планом.

1. Продолжительность учебного года

. Начало учебного года – **02.09 2024 г.**

1. Окончание учебного года – **26.05.2025 г.** /для 9, 11 классов в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

1.3. Продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – не менее 33 недель;
- во 2-11 классах – не менее 34 недель;

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебные периоды:

2.1. Для обучающихся 1-9 классов:

Четверть	Продолжительность	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность каникул (дней/недель)
1		02.09.2024	25.10.2024	

четверть	8 недель	4		26.10.2024 - 04.11.2024 (10 дней)
2 четверть	8 недель	05.11.202 4	27.12.2024	28.12.2024 - 08.01.2025 (12 дней)
3 четверть	10,5 недель (9,5 недель)*	09.01.202 5	21.03.2025	22.03.2025 - 30.03.2025 (9 дней) 15.02.2025- 24.02.2025 (10дней) (дополнительные каникулы для учащихся 1 классов)
4 четверть	8 недель	31.03.202 5	26.05.2025	не менее 8 недель

2.2. Для обучающихся 10-11 классов:

	Даты		Продолжительность полугодий (кол-во учебных недель)
	Начало	Окончание	
1 полугодие	02.09.2024	27.12.2024	16 недель
2 полугодие	09.01.2025	26.05.2025	19 недель
		Для 9х,11х классов согласно графику итоговой аттестации	

2.3. Общая продолжительность каникул не менее 30 календарных дней. Летние каникулы не менее 8 недель.

3. Регламентирование образовательного процесса на учебную неделю

3.1. Продолжительность учебной недели: пятидневная. Выходные дни – суббота, воскресенье.

3.2. Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной недели:

- в 1х классах – 21 час;
- во 2-4 классах – 23 часа;
- в 5х классах – 29 часов;
- в 6х классах – 30 часов;
- в 7х классах - 32 часа;
- в 8х-9х классах – 33 часа;
- в 10-11 классах – 34 часа.

4. Регламентирование образовательного процесса на учебный день

4.1 Школа работает в первую смену.

5. Продолжительность урока:

5.1. 1 классы – 35 минут (1-е полугодие); 40 минут (2-е полугодие);

5.2. 2–11-е классы – не менее 40 минут на протяжении всего учебного года.

6. Режим учебных занятий (по приказу директора школы допускается иной режим учебных занятий)

Начало	Режимное мероприятие	Окончание	Продолжительность перемен
08.30	1-й урок	09.10	10 мин
09.20	2-й урок	10.00	20 мин
10.20	3-й урок	11.00	20 мин
11.20	4-й урок	12.00	20 мин
12.20	5-й урок	13.00	20 мин
13.20	6-й урок	14.00	20 мин
14.20	7-й урок	15.00	

Режим учебных занятий для обучающихся 1-х классов в 1м учебном полугодии

(по приказу директора школы допускается иной режим учебных занятий)

Начало	Режимное мероприятие	Окончание	Продолжительность перемен
8.30	1-й урок	9.05	10 мин.
9.15	2-й урок	9.50	
9.50	Динамическая пауза	10.30	40 мин
10.30	3-й урок	11.05	10 мин
11.15	4-й урок	11.50	

Режим учебных занятий для обучающихся 1-х классов во 2м учебном полугодии

(по приказу директора школы допускается иной режим учебных занятий)

Начало	Режимное мероприятие	Окончание	Продолжительность перемен
8.30	1-й урок	9.10	10 мин.
9.20	2-й урок	10.00	
10.00	Динамическая пауза	10.40	40 мин
10.40	3-й урок	11.20	10 мин
11.30	4-й урок	12.10	

(В первых классах в течение сентября, октября, в целях обеспечения «ступенчатого» режима обучения, проводится 3 урока по 35 минут, в течение ноября, декабря проводится 4 урока по 35 минут).

7. Система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

7.1. В 1-х классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

7.2. Во 2-11 классах принята пятибалльная система оценивания знаний обучающихся.

8. Промежуточная аттестация.

8.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка: четверть (триместр), полугодие.

Промежуточная аттестация без испытаний:

а /в 1 классах проводится безотметочное оценивание знаний обучающихся и дается качественная оценка уровня освоения образовательных программ в соответствии с Положением о безотметочном обучении;

б / промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится по четвертям на основании текущих отметок и результатов всех видов работ обучающихся за определенный период;

в /промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится **по четвертям** на основании текущих отметок и результатов всех видов работ обучающихся за определенный период;

г /промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится **по полугодиям** на основании текущих отметок и результатов всех видов работ обучающихся за определенный период.

8.2. По решению педагогического совета во 2-11 классах **промежуточная аттестация** может быть с **проведением испытаний**. Виды испытаний могут быть следующие: письменная работы, тестирование, защита реферата, проекта, собеседование, устная аттестация по билетам, зачет.

8.3. Четвертные, полугодовые отметки выставляются на основе текущих отметок.

8.4. Годовые отметки выставляются на основе четвертных и полугодовых отметок.

8.5. Четвертные, полугодовые, годовые отметки по всем учебным предметам должны быть выставлены в течение двух рабочих дней после окончания учебного периода. В 9-х, 11х классах годовые отметки по всем предметам должны быть выставлены в последний учебный день.

8.6. Годовая промежуточная аттестация по решению педагогического совета может проводиться в качестве отдельной процедуры в форме письменных контрольных работ по тексту администрации по предметам учебного плана.

В филиалах допускается иной режим проведения промежуточной аттестации, который прописывается в учебном плане филиала на текущий учебный год.

9. Даты проведения Дней здоровья, Дня Семьи:

Дата проведения	Классы, принимающие участие в Дне здоровья
-----------------	--

04.10.2024	1-11 классы
27.12.2024	1-11 классы
07.03.2025	1-11 классы
10.04.2025	1-11 классы
15.05.2025 /День семьи/	1-11 классы

10. Период прохождения учебных сборов в рамках программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для юношей 10 класса определяется в течение 5 рабочих дней.

С учетом потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) образовательные программы осваиваются в очной форме, в форме организации обучения на дому учащихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, которые по причине болезни не могут посещать образовательное учреждение, им организовано обучение на дому по индивидуальным учебным планам.

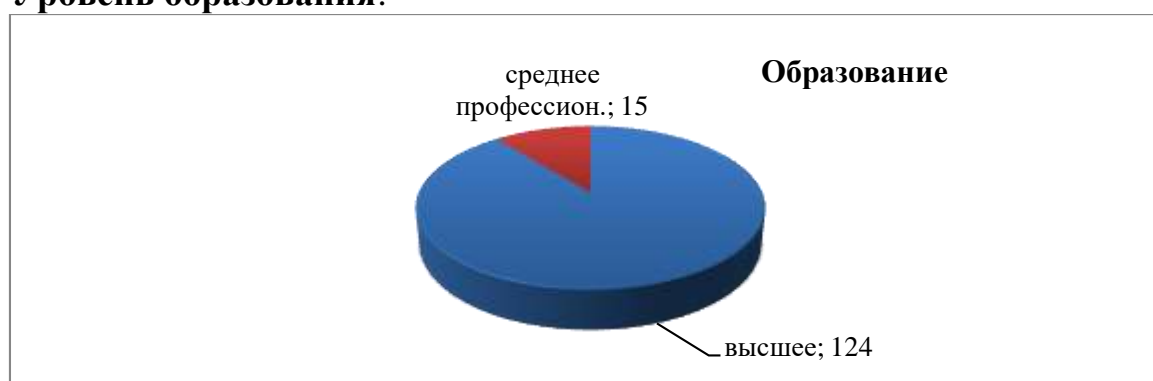
2.4 Характеристика педагогического коллектива

Педагогический процесс обеспечивают квалифицированные педагоги. Важнейшим направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В истекшем учебном году курсы повышения квалификации завершили более 90 % педагогов. За последние годы в МБОУ Устьянской СОШ им. А.Ю. Барabanщикова и ее филиалах сложился стабильный педагогический коллектив.

Численность педработников:

всего	Из них учителей	воспитателей	Учителей-логопедов	ПДО	Педагог-библиотекарь	Педагог-психолог	Преподаватель-организатор ОБЖ	соцпедагог	Старший вожатый
139	121	3	2	4	1	1	2	2	3

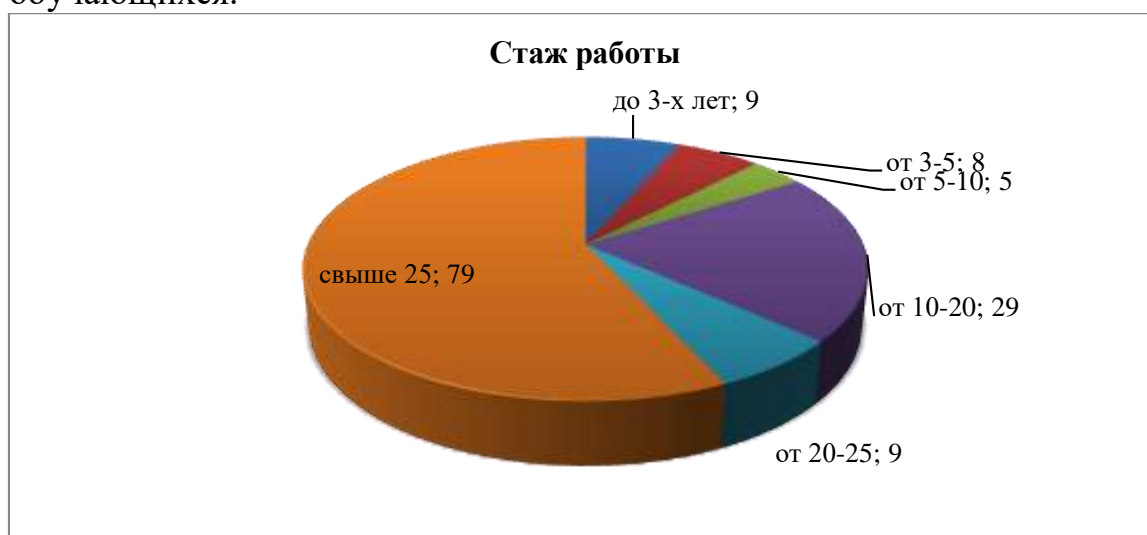
Уровень образования:



Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.



Все аттестованные учителя получили заключение о владении навыками комплексного использования коммуникационными технологиями, современными методиками управления, воспитания и формирования ключевых компетенций обучающихся.



Средний возраст педагогических работников составляет 46 лет. В школе работает 26 пенсионеров по выслуге и 17 пенсионеров по возрасту. Растет количество педагогических работников в возрасте до 35 лет. Их количество составляет 23 человека.

2.5 Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Создание государственно-общественного управления на базе школы позволило развернуть проект по включению родителей, общественности в образовательно-культурную политику школы. В результате такой работы наметились пути динамизации жизни школы, семьи, социума, что, в свою очередь, привело к повышению авторитета школы среди жителей микрорайона. Об этом свидетельствуют результаты социологических опросов родителей учащихся, представителей общественности, руководителей сельского округа, которые позволили выявить их отношение к нашему образовательному учреждению:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений района, реализующих программы общего среднего образования;

- эффективное использование ресурсного обеспечения, создание хороших условий для получения образования;
- качественная начальная подготовка, позволяющая школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступенях обучения;
- достаточно высокий уровень сформированности общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- качественное профессиональное обучение учащихся школ школьного округа;
- эффективная интеграция школы с социальными партнерами в целях повышения качественного уровня обучения, воспитания и развития.

Таким образом, школьная система образования *имеет позитивные прогнозы и перспективы развития на будущее.*

Управленческая система образовательного учреждения представлена администрацией в составе: директора школы, заместителей по учебно-воспитательной работе, административно-хозяйственной работе. Должностные обязанности между членами администрации определены приказом по школе и утвержденными должностными инструкциями. Работа коллегиальных и государственно-общественных органов управления: Управляющего совета, Педагогического совета, Методического совета, Совета профилактики безнадзорности, родительского комитета и органов ученического самоуправления /Совета обучающихся, Совета музея, Совета физкультуры и спорта /- регламентируется локальными актами. Все категории участников образовательного процесса привлекаются к управлению через членство в коллегиальных органах. Основные формы координации деятельности: совещания при директоре, заседания коллегиальных органов, самоотчеты заместителей директора в конце четверти. Вся система управления образовательного учреждения направлена на осуществление контроля достижения запланированных результатов, обеспечивающих адаптацию детей на всех ступенях обучения в школе и их последующую социализацию.

Родители и обучающиеся принимают активное участие в определении приоритетных направлений школьной образовательной политики. На заседаниях Управляющего совета школы утверждаются учебные планы и программы обучения, программы элективных курсов и профилей обучения, Программа развития школы, планы работы школы и анализ работы школы. План летнего отдыха детей рассматривается на заседаниях родительского комитета. Подготовка школы к учебному году и отопительному сезону.

Информацию о мнениях обучающихся, родителей по поводу нововведений получаем через мониторинги, проводимое анкетирование, индивидуальную работу с родителями. Родителям информация сообщается на родительских собраниях, на групповых консультациях.

В Карельском филиале создана и успешно развивается детская организация (районная) «Единство». С 2012 года на базе Карельского филиала действует опытно-экспериментальная площадка «Духовно-нравственное становление личности в процессе гражданского воспитания в современном образовательном учреждении»

В Вяжлинском филиале успешно функционирует школа-лаборатория экологической направленности, тесно сотрудничают с лесхозом.

В школе работает социально-психологическая служба в составе логопеда, психолога и социального педагога.

Ежегодно в школе функционирует лагерь труда и отдыха и летний оздоровительный лагерь.

2.6 Результаты деятельности учреждения, качество образования.

Успешность работы школы во многом зависит от используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий. Приоритетными направлениями в методической работе МБОУ Устьинской СОШ им. А.Ю. Барабанщикова являются рассмотрение традиционных и **инновационных педагогических технологий**, изучение актуальных психолого-педагогических концепций, формирование методической культуры педагога. Если характеризовать методическую работу в школе с точки зрения уровней организации, то можно назвать поисковый метод (опытная методическая работа) и, как преобладающий метод – творческий, предусматривающий опытно-экспериментальную и научно-методическую работу. При постановке целей и задач методической работы администрация изучает важнейшие источники целеполагания, прогнозирует промежуточные и конечные результаты, моделирует планы и программы развития школы на ближайшую и среднюю перспективу.

В МБОУ Устьинской СОШ им. А.Ю. Барабанщикова на протяжении ряда лет внедряются инновационные идеи. Педагоги активно используют на уроках современные образовательные технологии.

Большинство учителей стремятся продемонстрировать свои собственные, авторские разработки, которые в отличие от готовых информационных ресурсов, в большей степени соответствуют логике учебных программ, этапам конкретного учебного процесса, учитывают специфику условий класса, школы, региона.

Педагогический коллектив школы находится в постоянном поиске новых идей. Его возможности изучаются, и профессиональные качества учителей диагностируются систематически администрацией школы.

В результате чего были выявлены следующие особенности нашего коллектива: хорошее знание предмета, творческое отношение к работе, стремление к новому в методике и психологии обучения; но вместе с тем и неудовлетворённость результатами обучения: с одной стороны, учителя озабочены тем, как дать обязательный минимум знаний всем учащимся; с другой стороны, дать глубокие знания, которые позволили бы учащимся занимать призовые места на олимпиадах разных уровней. Решение данной проблемы возможно при овладении учителями школы новыми, современными технологиями. Этому уделяется особенное внимание в работе методической службы нашей школы уже на протяжении нескольких лет.

Учителя школы являются активными участниками **семинаров, диспутов, круглых столов проводимых как на школьном, муниципальном, так и на региональном уровнях.**

В соответствии с планом подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, в том числе экзаменов в форме ЕГЭ(11 класс), и ОГЭ(9 класс), проходят в учреждении классные часы, родительские собрания в выпускных классах

по ознакомлению с документами по итоговой аттестации, проведению экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ. Вся информация для участников по подготовке к ГИА размещается на стендах образовательного учреждения на сайте школы.

Проводятся серии тренировочных занятий, инструктажей, индивидуальных консультаций по заполнению бланков ЕГЭ, ОГЭ, репетиционные экзамены по русскому языку и математике на школьном и муниципальном уровнях в 11 классах, репетиционные экзамены по русскому языку и математике в 9 классах в форме ОГЭ.

Педагогом-психологом предлагается анкетирование среди обучающихся, родителей и педагогов по выявлению затруднений у педагогов, обучающихся и их родителей при подготовке к экзаменам, отношения участников к экзаменам на предмет «Кто виноват и что делать?». Результаты анкетирования обрабатываются, представляются и обсуждаются за круглым столом для родителей по теме «Как помочь своему ребёнку успешно сдать экзамен?».

Информация о результатах ЕГЭ по математике в МБОУ Устьинской СОШ им. А.Ю. Барабанщикова в основные сроки .

Для участия в ЕГЭ по математике в МБОУ Устьинской СОШ им. А.Ю. Барабанщикова приняло участие 28 человек. Максимальный балл (100 баллов) никто не набрал.

ЕГЭ в 2024 году сдавали два уровня.

Базовый уровень сдавало-21 (19 в прошлом году) человек.

Профильный уровень- 7 (8 в прошлом году) человек.

Профильный уровень оценивался по стобальной шкале.

В итоге:

Минимальное количество баллов для поступления в ВУЗ- 27.

Профильный уровень математики: Максимальный балл- 88 (Девятов И., Курихин В.) (726 в прошлом году), минимальный балл-346.. Средний балл – 58 (в прошлом году-55,2) балла.

Базовый уровень математики:

«5»-12 (в прошлом году- 7) человек

«4»- 2 (в прошлом году -8) человек

«3»- 7 (в прошлом году-4) человека

Качество знаний составило- 67% (в прошлом году 79%) Средняя оценка-4,26

Самый высокий первичный балл – 21

Обучающихся не преодолевших минимальный порог -0.

Информация о результатах ЕГЭ по русскому языку в МБОУ Устьинской СОШ им. А.Ю. Барабанщикова в основные сроки .

Для участия в ЕГЭ по русскому языку в МБОУ Устьинской СОШ им. А.Ю. Барабанщикова приняло участие 28 человек. Максимальный балл (100 баллов) никто не набрал.

Количество обучающихся, набравших от 81 до 99 баллов- 7 человек (так же как и в прошлом году):

- Агеенкова Е- 946
- Девятков И.-976
- Курихин В.- 946.
- Петунин Д.- 946.
- Руденко В- 976.
- Борисова А.-916.
- Мошечков А.-816.

Комиссия по шкалированию баллов Рособнадзора определила минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующее об освоении школьного курса в 2024 году по русскому языку- 24 балла.

Не преодолели минимальный порог- 0 чел

Средний тестовый балл участников ЕГЭ по школе по русскому языку 2024 году составил- 686 (в прошлом году-69,4 баллов.)

В этом году из всех обучающихся 11 классов- 10 человек получили золотую медаль «За отличные успехи в обучении 1 степени» и 1 выпускник серебряную медаль «За отличные успехи в обучении 2 степени». По сравнению с предыдущими годами это было трое и четверо. Все обучающиеся 11-х классов успешно завершили обучение и получили аттестаты.

Результаты ГИА в 9 классе по русскому языку в МБОУ Устьинской СОШ им. А.Ю. Барабанщикова.

На базе МБОУ Устьинской СОШ им. А.Ю. Барабанщикова проводился экзамен по русскому языку. На экзамен были допущены выпускники 9 классов всех филиалов и базовой школы. Всего сдавало экзамен 129 обучающихся, среди которых были 4 выпускника, которые сдавали ГВЭ. Они сдавали только обязательные предметы русский язык и математику в форме ГВЭ. Учащиеся с ОВЗ успешно справились с ГВЭ по русскому языку и математике и получили аттестат об основном общем образовании. Остальные обучающиеся сдавали 4 предмета. Итоги экзамена следующие:

ОГЭ по русскому языку	2023	2024
Всего участников по предмету ОГЭ	123	129
«2» Чел/%	0	0
«3» Чел/%	36/28%	42/33%
«4» Чел/%	34/27%	41/32%
«5» Чел/%	53/43%	46/36%
К/З	70%	67%

Средняя качественная успеваемость по итогам экзамена по русскому языку среди выпускников 9-х классов в 2024 году чуть ниже прошлогоднего значения-67%(70%- 2023) .

Результаты ГИА в 9 классе по математике в МБОУ Устьянской СОШ им. А.Ю. Барабанщикова.

На экзамен были допущены выпускники 9 классов всех филиалов и базовой школы
Всего сдавало экзамен форме ОГЭ 130 обучающихся

ОГЭ по математике	2023	2024
Всего участников по предмету ОГЭ	126	130
«2» Чел/%	1/1% (Серповской филиал)	1/1% (базовая школа)
«3» Чел/%	50/39,6%	59/45%
«4» Чел/%	71/56%	63/48%
«5» Чел/%	1/1%	7/5%
К/З	57%	54,2%

Средняя качественная успеваемость по итогам экзамена по математике среди выпускников 9-х классов по школе ниже чем в прошлом году и составляет 54,2% (57%-2023г).

Результаты ГИА в 9 классе экзаменов по выбору

В аттестационный период в школе сдавали экзамены по выбору по таким предметам как химия.

По результатам экзаменов можно сделать выводы о том, что все дети, выбравшие предметы для сдачи экзамена преодолели минимальный порог и подтвердили свои годовые оценки.

Все экзамены в 9 и 11 классах проводились в полном соответствии с положением о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов и методическими рекомендациями. Высокое качество результатов обучения явилось результатом слаженной работы всего педагогического коллектива.

По итогам ГИА из обучающихся 9-х классов не прошел аттестацию 1 выпускник (в основные и дополнительные (сентябрьские) сроки. Это обучающийся базовой школы. Он оставлен на повторный год обучения. В этом году **одиннадцать (в прошлом году восемь) обучающихся 9-х классов** завершили обучение и получили **аттестат с отличием.**

Важное направление в работе над поставленной задачей, является контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений.

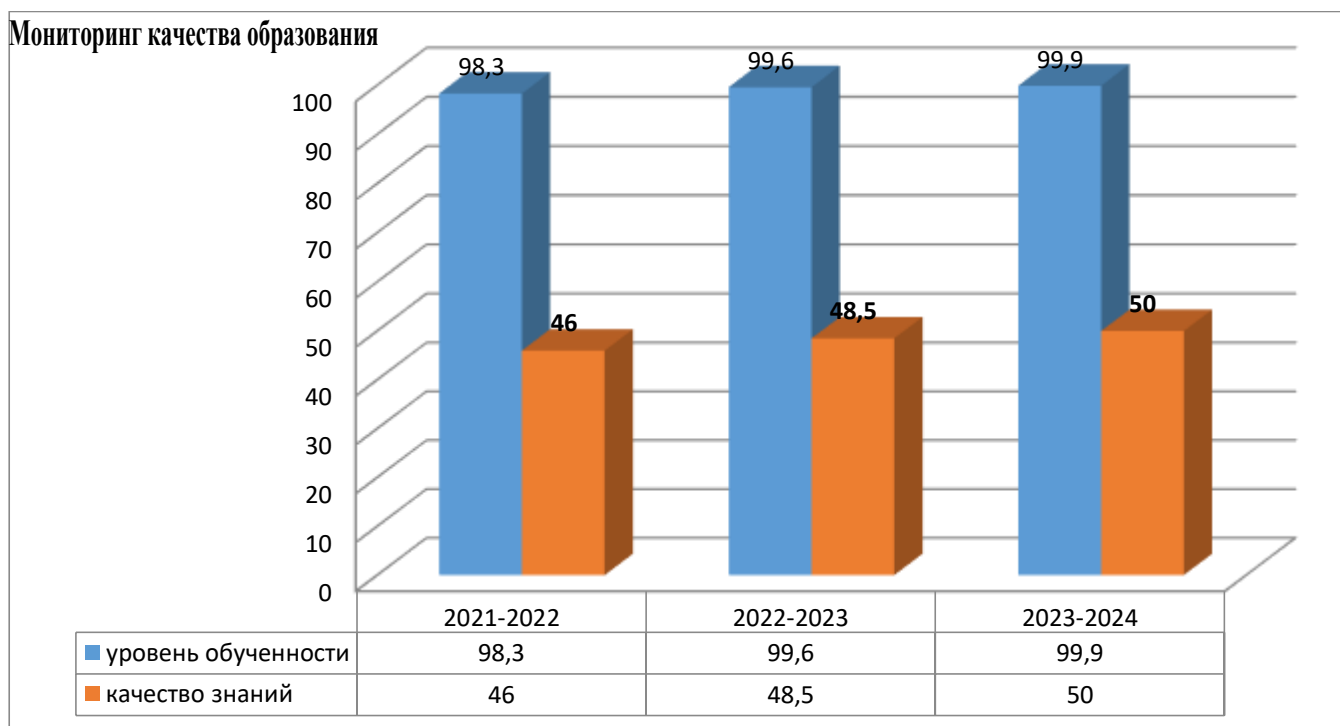
В школе создана система оценки качества образования, проводится мониторинг по направлениям деятельности школы.

Мониторинг качества образования (итоги года).

Отчётный период: 2023-2024 учебный год

Всего обучающихся на конец года	Аттестовано	Успевают	На «5»	На «4» и «5»	Не успевают
1078 (из них 96 учеников 1-ых классов)	982	981	91	488	1

Таким образом, при уровне обученности 99,9% качество составило 50% (по сравнению с прошлым годом- 48,5%). Можно с уверенностью сказать, что качество знаний неуклонно растет.



Доля отличников составила 9,2% (91 человек), что на уровне прошлогоднего показателя.

Воспитательная работа в МБОУ Устьинской СОШ им. А.Ю. Барabanщикова осуществляется в рамках инвариантных модулей рабочей программы воспитания:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Детское самоуправление»
- Модуль «РДШ»
- Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Школьные СМИ»
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые мероприятия направления, реализованные в указанный период

№ п\п	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников
Акции и церемонии			
1.	Церемонии поднятия Государственного флага под Государственный гимн РФ	Каждый понедельник	1110
2.	Торжественные церемонии награждения обучающихся за отличную учебу, спортивные достижения, участие в конкурсах, олимпиадах	Каждый понедельник	213
3.	«85 лет со дня образования Тамбовской области». Литературная акция «Читаем о Тамбовщине».	27 сентября	124
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Мы помним Беслан»	3 сентября	1110
5.	Международный день пожилых людей Акция «К людям с добром!»	октябрь	720
6.	Акция «Мой учитель». День самоуправления	1-5 октября	546

7.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	март	1110
8.	День земли. Акция «Школа – чистый, зелёный двор	апрель	867
9.	Всероссийская просветительская Акция «Ученые – в школы»	апрель	126
10.	Международная акция «Читаем детям о войне	Февраль-март	342
11.	Акции: «Письмо солдату», «Посылка солдату»	Февраль-март	129
12.	Акция « Дни защиты от экологической опасности»	апрель	487
13.	Акция « Бессмертный полк»	май	987
14.	Акция « Георгиевская ленточка»	май	568
15.	Торжественная церемония вручения аттестатов выпускникам	июнь	
ПРАЗДНИКИ			
1.	День знаний	01.09.23	1110
2.	День учителя		1110
3.	День матери в России	ноябрь	349
4.	Посвящение первоклассники	в октябрь	124
5.	Осенняя дискотека	ноябрь	207

6.	Праздничная елка «Встречаем Новый год!» (дискотеки). Внутриклассные «огоньки» и вечера.	25-29 декабря	1110
7.	Праздник «Наших мальчишек лучше нет!», посвященный Дню защитника Отечества	февраль	123
8.	Классные мероприятия к Международному женскому дню: Конкурсная программа «Наши девочки – самые, самые!»	март	199
9.	Участие в праздничных мероприятиях, посвященных ДНЮ Победы. «Этих дней не смолкнет слава!».	май	1110
10.	День семьи	15 мая	1110
11.	Праздник « Последний звонок»	20 мая	459
МЕСЯЧНИКИ, НЕДЕЛИ			
1.	Месячник безопасности дорожного движения	сентябрь	1110
2.	Неделя безопасности дорожного движения	Август-сентябрь	1110
3.	Месячник пожарной безопасности	сентябрь	1110
4.	Месячник гражданской обороны	октябрь	
5.	Неделя профориентации	ноябрь	643
6.	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	февраль	1110

7.	Шестая Глобальная неделя безопасности дорожного движения под девизом «Снижаем скорость - сохраняем жизнь»	апрель	234
8.	Спортивно-массовые соревнования в рамках Школьной спортивной лиги (Кросс Нации) Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания», Дни дорovsky, ГТО.	В течение учебного года	1110

2. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"). Составлены планы ВР во всех классах за 2023-2024 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьей.

За учебный год классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся

на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности.

В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса. Интересной формой работы стали Всероссийские открытые уроки, проводимые как в онлайн, так и оффлайн- формате.

Выявлены проблемы:

Неготовность использования наряду с традиционными, новых форм работы классным руководителем.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий.

- В школе каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

-Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

- Участие в просветительском проекте Он-Она-вместе (целая страна).

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно- познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях..

Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.) каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута. В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во второй половине дня. 100% учащихся школы различными видами внеурочной деятельности. По сравнению с прошлым годом на 4% увеличился процент школьников принимавших участие в общешкольных мероприятиях, на 6% увеличилось количество учащихся, включившихся в социально-значимую деятельность.

В системе единого образовательного пространства школы работа по **дополнительному образованию в МБОУ Устьянской СОШ им. А.Ю. Барabanщикова** в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся. В этом учебном году доля занятых детей в **дополнительном образовании возросла на 5 %**. В учебном году реализовывалось 67 программ по направлениям: техническое, художественное, социально-педагогическое, естественнонаучное, туристско -краеведческое, физкультурно-спортивное. Реализация в этом году краткосрочных общеразвивающих дополнительных программ по естественнонаучной и художественной направленности позволила нам увеличить охват обучающихся дополнительным образованием.

В Центре образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста» реализуется 6 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественно – научной и технологической направленностей.

Родители и дети проявляют заинтересованность в кружках технического творчества. Возможно, в существующей системе ДО, не каждый ребенок нашел себе дело по душе, в соответствии со своими запросами, поэтому с целью вовлечения незанятых школьников в дополнительное образование планируем организацию работы кружков интеллектуального и духовно-нравственного направлений.

Целью внеклассной деятельности традиционно являлось повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей. Внеурочной деятельностью охвачено 100 % обучающихся школы. Более 70% учеников занимаются в школьных кружках и секциях. Занятия проводят педагогические работники школы, совмещая кружковую работу с основной преподавательской деятельностью. Многие ученики занимаются в кружках и секциях городских учреждений дополнительного образования, районной школы искусств. Проводимая работа позволяет вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность:

- самореализоваться;
- приобрести социально-значимые знания;
- развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения;
- получить опыт участия в социально значимых делах;

- формировать детско-взрослые общности, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

4. Модуль «Школьный урок»

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

2. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, викторины, игры ит.д.

3. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников

5. Модуль « Детское самоуправление»

В 2023-2024 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- привлечение малоактивных детей в процесс работы Ученического Совета;
- создание благоприятных условий для всестороннего развития личности;
- представление интересов учащихся в процессе управления Ученического Совета;
- организация досуга и отдыха учащихся;
- творческое развитие учащихся;
- помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности;
- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

Ученический Совет всегда был не только активным участником и организатором школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

На заседаниях Ученического Совета обсуждаются все вопросы школьной жизни, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения, заслушиваются отчеты классных органов самоуправления. Силами актива школьного ученического самоуправления полностью обеспечиваются такие направления работы школы, как организация и проведение школьных тематических мероприятий.

В учебном году проводились рабочие и праздничные линейки, каждый понедельник знаменной группой актива школы организован вынос Государственного флага РФ, Новогодние Елки, акция милосердия по сбору новогодних подарков для детей Украины

6. Модуль «РДШ»

Задачи детских общественных объединений:

Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Многие учащиеся школы, достигшие 14-ти лет, зарегистрированы на сайте «Добро.ру» и принимают участие в волонтерском движении, в «Российском движении школьников». Наиболее активные учащиеся 9-10 классов были приняты в ряды РДДМ. Учащиеся начальных классов приняты в движение «Орлята России». Обучающиеся 5-х классов приняли участие в просветительском проекте Он-Она-вместе целая страна».

В школе уже не первый год работают отряды «Юный друг полиции», «Юные инспектора дорожного движения», «Юные пожарные». Ребята проводят беседы, викторины, выпускают стенгазеты, информационные вестники, листовки по безопасности дорожного движения, профилактике правонарушений и преступлений, правовой тематике, противопожарному направлению. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, правилам поведения, противопожарным навыкам.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию общественно полезных дел, реализуемых Общероссийским общественно–государственным движением детей и молодежи «Движение первых».

7. Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ Устьинской СОШ им. А.Ю. Барабанщикова и филиалах осуществляют свою деятельность Советы профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Советов в 2023-2024 учебном году, годовым планом работы. В 2023-2024 учебном году были проведены 9 плановых заседаний Советов и одно внеплановое.

За весь период 2023-2024 учебного года в МБОУ Устьянской СОШ им. А.Ю. Барabanщикова за неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации были поставлены на внутришкольный контроль 8 обучающихся; за невыполнение требований Устава школы- 1 обучающийся; в базовой школе в 2022 году не было обучающихся, которые совершали правонарушения, повлекшее применение меры административного взыскания и постановке на учет ГПДН). В 2023 году за совершение административного правонарушения был поставлен на профилактический учет ГПДН один обучающийся. Снято с внутришкольного учета за 2022-2023 учебный год – 8 обучающихся, снято с учета ГПДН в 2022 г – 4; в 2023 г.-1.

Работа по выявлению и учету несовершеннолетних обучающихся МБОУ Устьянской СОШ им. А.Ю. Барabanщикова , находящихся в социально-опасном положении, реализуется в соответствии с Положением о едином муниципальном банке данных «Система выявления и учета несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении». В 2022-2023 учебном году состояло на учете в едином банке 5 семей обучающихся базовой школы, находящихся в социально опасном положении. В них проживает 7 несовершеннолетних обучающихся.

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики. С каждой семьей, занесенной в банк данных, составлен план по выводу семьи из социально-опасного положения, который включает ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи.

Для всех обучающихся школы кружковая деятельность является общедоступной. Классные руководители, педагоги дополнительного образования, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим на учете, плана по выводу семьи из социально-опасного положения, осуществляют охват обучающихся занятиями кружков и секций, учитывая интересы и наклонности. (охват обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в 2022-2023 г, дополнительным образованием и внеурочной деятельностью - 100%);

С целью формирования законопослушного поведения в МБОУ Устьянской СОШ им. А.Ю. Барabanщикова, реализуется целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Осуществляется оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений.

Общее количество обучающихся, состоявших на внутришкольном контроле (без постановки на учет ГПДН, КДН и ЗП) за 2022-2023 учебный год – 12

Общее количество обучающихся, снятых с внутришкольного контроля (без постановки на учет ГПДН, КДН и ЗП) за 2022-2023 учебный год -12

Общее количество обучающихся, состоявших на учете ГПДН за весь период 2022-2023 учебного года - 7

Общее количество обучающихся, снятых с учета ГПДН за весь период 2022-2023 учебного года- 6

Общее количество обучающихся, состоявших на учете КДН и ЗП за весь период 2022-2023 учебного года -21

Общее количество обучающихся, снятых с учета КДН и ЗП за весь период 2021-2022 учебного года- 15

Мероприятия профилактической направленности в 2022-2023 учебном году проводились в соответствии с планом межведомственного взаимодействия;

с планом профилактической работы МБОУ Устьинской СОШ им. А.Ю. Барабанщикова на 2022-2023 учебный год;

с планом совместной профилактической работы с сотрудниками полиции;

с планом профилактики социально значимых заболеваний МБОУ Устьинской СОШ им. А.Ю. Барабанщикова;

с планом профилактики экстремизма МБОУ Устьинской СОШ им. А.Ю. Барабанщикова;

с планом профилактики суицида МБОУ Устьинской СОШ им. А.Ю. Барабанщикова;

с планами работы Советов профилактики;

с индивидуальными планами профилактической работы;

с планом мероприятий профилактики зависимого поведения среди обучающихся МБОУ Устьинской СОШ им. А.Ю. Барабанщикова по итогам проведения социально-психологического тестирования 2022-2023 учебного года.

В том числе:

- с планом комплексной межведомственной профилактической операции

«Здоровым быть модно»;

- с планом комплексной межведомственной операции **«Защита»;**

- с планом комплексной межведомственной профилактической операции;

«Подросток - лето 2023»;

Всероссийский день правовой помощи детям;

Социально–психологическое тестирование обучающихся (01.10.22-31.10.22 – общее количество 320 обучающихся);

Акция «Белая ленточка».

- с планом комплексной межведомственной профилактической операции

«Подросток – лето 2023.

В 2022-2023 учебном году 8 семей, находящихся в социально-опасном положении были сняты с учета КДН и ЗП администрации Моршанского муниципального округа. Все родители обучающихся базовой школы и филиалов неоднократно осведомлены о действии на территории области ЗТО №576, который ограничивает пребывание несовершеннолетних без сопровождения родителей в ночное время. Профилактическая работа в этом направлении позволила снизить количество правонарушений в рамках этого законодательства: 2023год-0 случаев.

Из вышеизложенных статистических данных видно о снижении количества обучающихся, поставленных на профилактический учет за курение до нуля в 2023 году, но курение в школе в 2023 году - самое частое основание для постановки обучающихся на профилактический учет. Таким образом, необходимо и далее продолжать действенную профилактику, направленную на отказ от употребления табачной продукции несовершеннолетними, в том числе и электронных сигарет.

8. Модуль «Профориентация»

В целях создания условий для расширения информационного поля обучающихся, организации работы по повышению престижа и привлекательности профессий, наиболее востребованных в народном хозяйстве муниципалитета и области, в 2023-2024 учебном году в МБОУ Устьянской СОШ им. А.Ю. Барабанщикова ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества. План профориентационной работы реализован на удовлетворительном уровне. Необходимо обеспечить увеличение охвата обучающихся в профориентационных мероприятиях (дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры и т.п.). Необходимо увеличить охват обучающихся, участвующих в проектах «Билет в будущее» и «Проектория». Необходимо усилить внимание и обеспечить максимальную включенность детей с ОВЗ и детей-инвалидов в конкурсное движение профориентационной направленности («Лучший по профессии», «Абилимпикс»), что позволит улучшить социализацию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, повысить престиж рабочих профессий для молодежи с ОВЗ. Необходимо активизировать участие обучающихся во всероссийских онлайн уроках по вопросам профориентации. Реализовать план профориентационных мероприятий в соответствии с единой моделью профориентации 6-11-х классов.

9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации,

способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, классов, лестничных пролетов и т.п.) к дню знаний 1 сентября, Международному дню учителя, Новому Году и Рождеству, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню весны и труда, Дню Победы, празднику Последнего звонка

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- размещение сменных фотовыставок, приуроченных к различным праздникам и памятным датам;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов и родителями, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими воспитанниками.

Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников. Дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга. В школе на регулярной основе организовано дежурство классов по школе.

10. Модуль «Школьные медиа»

В 2023 – 2024 учебном году воспитательный потенциал школьных медиа осуществлялся через: - выпуск (один раз в месяц) школьной газеты «Новое поколение»;

- выпуск информационной странички «Вестник недели» в электронной и печатной версиях;

- размещение информации о деятельности школы на официальном сайте образовательной организации и в социальных сетях;

- выпуск классами тематических стенгазет;

- выпуск отдельными классами тематических видеороликов, посвящённых праздникам и знаменательным событиям.

11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется по нескольким

направлениям:

- Информационно-просветительское - организационное родительское собрание в начале учебного года;
- классные родительские собрания по итогам четвертей;
- тематические родительские собрания с приглашением представителей администрации школы и специалистов различных служб;
- участие родителей в муниципальных, региональных и всероссийских родительских собраниях;
- индивидуальные консультации родителей по вопросам обучения и воспитания;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и социальных сетей;
- оформление информационных стендов для родителей.

Организационно-деятельностное:

- участие родителей в заседаниях Совета школы;
- участие родителей в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений среди обучающихся;
- организация рейдов (совместно с социальным педагогом и сотрудником полиции) в социально неблагополучные семьи;
- анкетирование родителей по вопросам образования, воспитания, организации питания и т.п.
- Творческое - привлечение родителей к организации школьных классных и общешкольных праздников;
- привлечение родителей к организации экскурсий и культпоходов;
- участие родителей в воспитательных мероприятиях класса и школы;
- участие родителей в благотворительных акциях.

С сентября 2022 года в школе введена должность **«Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»**, в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». Федеральный проект направлен на укрепление воспитательной составляющей системы образования, будет способствовать всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию детей и расширит их участие в принятии решений, которые затрагивают их права и интересы.

Роль советника заключается в организации современного воспитательного процесса в школе с точки зрения развития деятельности детских и молодежных общественных объединений, трансляции федеральной и региональной повестки по основным мероприятиям и конкурсам, помощи в реализации инициатив учеников, увеличении охвата школьников, принимающих участие в интересных им событиях, точечной работе по профилактике негативных явлений в детской и молодежной среде, трансляции лучших практик и примеров наставничества.

Основными направлениями деятельности советников по воспитанию являются:

создание позитивной социальной среды в образовательной организации, эффективное выполнение программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

выстраивание эффективных связей с общественными организациями;

поиск потенциальных возможностей для развития талантов и компетенций обучающихся, участия их в волонтерской деятельности;

оказание помощи обучающимся в проектировании и реализации своих жизненных целей и планов развития.

Показатели и перспективы развития:

- рост уровня вовлеченности обучающихся в общественно-полезную деятельность;
- рост уровня вовлеченности во внеурочную деятельность;
- адресное вовлечение трудных / нестандартных различные виды деятельности;
- снижение подростковой преступности;
- организация мероприятий по работе с родителями (законными представителями);
- увеличение количества обучающихся, в различных конкурсах, проектах, мероприятиях.

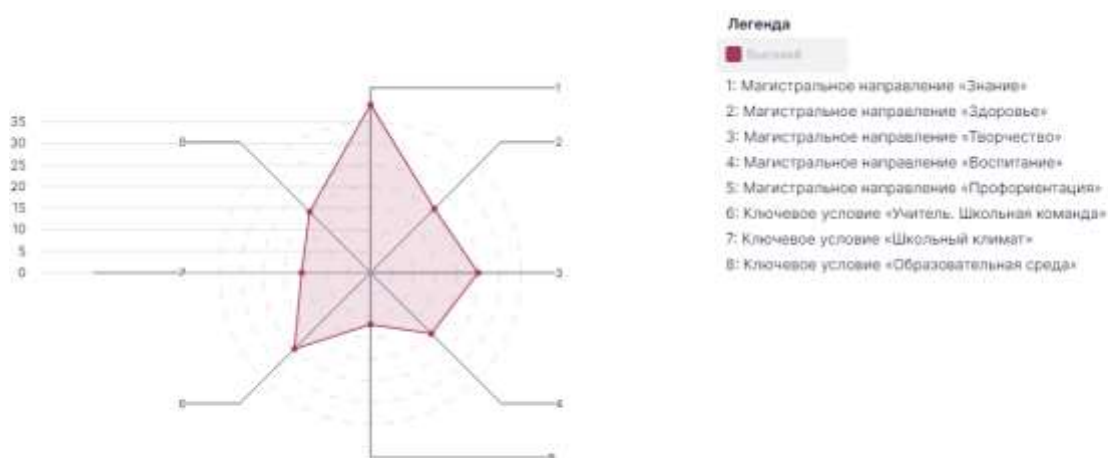
В соответствии с приказом управления образования и науки Тамбовской области от 12.10.2017 г. № 2839 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Тамбовской области», приказа ТОГОАУ ДПО Института повышения квалификации работников образования от 26.03.2018 г. № 34 «О создании информационно-библиотечных центров», библиотеке МБОУ Устьянской СОШ им. А.Ю. Барabanщикова, присвоен статус информационно-библиотечного центра как структурного подразделения школы с функциями сбора, анализа, переработки и распространения информации.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МБОУ Устьинской СОШ им. А.Ю. Барабанщикова провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (178 баллов за тест). Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений. При анализе каждого магистрального направления выявлены пограничные результаты (для среднего уровня) в следующих направлениях **Здоровье, Образовательная среда**. В направлениях **Воспитание, Школьный климат** школа достигла уровня близкого к высокому, высокий.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку 1. «Знание» получено 39 (было 31 балл). Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме:

- Углубленное изучение отдельных предметов.

- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).

-Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме). По данным показателям предусмотрена их дальнейшая реализация, получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность».

По некоторым показателям оценивания значения улучшились.

По блоку 2. «Здоровье», получено 20 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме:

-доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.

По данным показателям предусмотрена их дальнейшая реализация, получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», выполнение которых отражено в целевом проекте «Здоровье».

По блоку 3. «Творчество», получено 25 (было 21) балл. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме этого, увеличились показатели:

- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель).

-наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.

-функционирование школьного театра.

-функционирование школьного хора.

-доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.

По данным показателям была проведена определенная работа по их реализации. Выполнение данных показателей было отражено в целевом проекте «Творчество».

По блоку 4. «Воспитание», получено 18 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по

всем показателям, кроме:

- реализация программ краеведения и школьного туризма. По данным показателям предусмотрена их дальнейшая реализация, получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», выполнение которых отражено в целевом проекте «Воспитание».

По блоку 5. «Профориентация», получено 12 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме:

- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
- Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)
- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

По данным показателям предусмотрена их дальнейшая реализация, получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», выполнение которых отражено в целевом проекте «Профориентация».

По блоку 6. «Учитель. Школьная команда», получено 25 (было 20 баллов). Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Улучшились показатели такие как:

- Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)
- Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)
- Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов регионального и всероссийского уровней.

Но предстоит еще работа по улучшению таких показателей как:

- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)

- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты

По данным показателям предусмотрена их дальнейшая реализация, получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», выполнение которых отражено в целевом проекте «Учитель. Школьная команда».

По блоку 7. «Образовательная среда», получено 20 (было 17 баллов). Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». По отдельным показателям, значения увеличились:

- Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель).

-Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.

По данным показателям была проведена определенная работа по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», выполнение которых было отражено в целевом проекте «Образовательная среда».

По блоку 8. «Школьный климат», получено 16 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме:

-Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)

-Профилактика травли в образовательной среде.

По данным показателям предусмотрена их дальнейшая реализация, получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», выполнение которых отражено в целевом проекте «Школьный климат».

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							40

	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации и проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируем ые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируем ых результатов федеральн ых рабочих программ учебных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального

							самоопределения
							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в

							<p>котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p>
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						<p>Отсутствие системы формирования запроса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных

							запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим

							<p>работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного

							изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		ю систему оценки качества образования					
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов в по		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		итогах двух предыдущих учебных годов					
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании и		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проферирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение

							<p>учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение
--	--	--	--	--	--	--	---

							психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной

						<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации

						<p>образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества

						<p>мотивации обучающихся к успешному завершению основного образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными и особенностями и особыми образовательными и потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за	Отсутствии выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	предыдущий учебный год)	и					
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающиеся обеспечены 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и

							<p>интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном

						<p>движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов

						обучающихся к участию в олимпиадном движении.	школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации	Не осуществляется сетевая форма реализации и общеобразовательны		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребнос	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами

	<p>общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>х программ</p>			<p>тей обучающихся</p>		<p>образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессиональной производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями,
--	---	-------------------	--	--	------------------------	--	---

							<p>организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач;</p> <p>заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательным и организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и
--	--	--	--	--	--	--	--

							экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Кадровое	Обеспечен		Магистраль	Обеспечен		

	обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	о полностью		ьное направлен ие «Знание»	ие условий для организаци и образовани я обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		Магистральное направлен ие «Знание»	Обеспечен ие условий для организаци и образовани я обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью		
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации и информация не обновляется или обновляется редко)		Магистральное направлен ие «Знание»	Обеспечен ие условий для организаци и образовани я обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью	Недостаточный уровень профессиональ ных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администриров анию деятельности общеобразовате льной организации в части обеспечения информационно й открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об

							<p>организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с

						ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебникам и в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-

							<p>дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуально и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуально и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля

							<p>наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Предусмотрено</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
	<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и

<p>посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>						<p>и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
						<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные

							<p>, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательным и организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Проводятся эпизодически (отдельные мероприятия)</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с

							<p>инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения
--	--	--	--	--	--	--	--

							детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	наркотических средств. (критический показатель)						
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональн

						<p>ые кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными и организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по

						<p>формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийс		Магистральное направление «Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

<p>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>ком уровнях</p>					
<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		

	интеллектуальными нарушениями)						
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», подтвержденный удостоверением	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение

						дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий,	наличие		Магистральное направление «Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	коррекционно-развивающей работы						
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

						<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

						<p>программ технической и естественно-научной направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

						<p>дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских
--	--	--	--	--	--	--	---

						технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Отсутствие дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных

					<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты

							Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательно	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет,

						й организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики,

						мероприятия по сопровождению и развитию).
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
					Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях,

						олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующ их результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/с тимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующе го систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальны х и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным,

							<p>региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированным и обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированным и обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующей их результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников
--	--	--	--	--	--	--	--

							конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и

	<p>высшего образования и др.)</p>						<p>искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательным и организациями высшего образования и др.).</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями

						культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательным и организациями и образовательным и организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий

						<p>организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр</p>	<p>5 и более объединений</p>		<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>		

	(телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование государственных	Да		Магистральное	Организация		

	х символов при обучении и воспитании(критический показатель)			направлен ие «Воспитание»	воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

						<p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной

							<p>рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации
--	--	--	--	--	--	--	---

							рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по

							<p>различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам

							<p>воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>классных и общешкольных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-

					деятельности обучающихся.	<p>экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки

						<p>технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и

							внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие	Наличие		Магистраль	Ученическое		

	первичного отделения РДДМ Движение первых			ьное направление «Воспитание»	ое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Реализация утвержденного календарного плана профорientационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом)	Да		Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии		

профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)							
Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными и организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессиональной и производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных 	

							<p>мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными и организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов

							профессиональн о- производственно й среды, проведения совместных профорориентаци онных мероприятий.
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Магистральное направление «Профорориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие и использование дополнительных материалов по профорориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профорориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профорориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профорориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профорориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на	Да		Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	региональных площадках			«Профоринтентация»			
	Посещение обучающихся занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профоринтентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профоринтентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников в по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации

						<p>программы по воспитанию</p> <p>организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;</p> <p>посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
					<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых

							<p>потребностей современного рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Проведение родительских	Да		Магистральное	Сопровождение		

	собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			направлен ие «Профор иентация»	выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистрал ьное направлен ие «Профор иентация»	Сопровожд ение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональ ному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да		Магистрал ьное направлен ие «Профор иентация»	Сопровожд ение выбора профессии		
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административ ного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организаци и использую тся единые подходы к штатному расписани ю		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогиче ского труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериально го стимулировани я (разработан школьный локальный акт о системе материального	Предусмот рены меры материаль ного и нематериа льного стимулиро вания		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогиче ского труда		

	и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального

							<p>плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональн
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ых затруднений и потребностей педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающим и персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с

							<p>руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ого мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
Дополнительное профессиональное	обучение прошли двое или		Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение		

	ное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Школьная команда»	квалификации		
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональ

							<p>ых конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
	Наличие среди педагогов победителей и	Наличие среди педагогов		Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышени е	Не осуществляется методическое	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и

	призеров конкурсов	победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		Школьная команда»	квалификации	сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на
--	--------------------	---	--	-------------------	--------------	--	--

						один»).
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях,

							<p>круглых столов, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/с тимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие в	Наличие		Ключевое	Организац		

<p>общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>			<p>условие «Школьный климат»</p>	<p>ия психолого-педагогического сопровождения</p>		
<p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>	<p>Наличие</p>		<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>		
<p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p>	<p>Наличие в организации и отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным</p>		<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>		

		рабочим местом					
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	<ul style="list-style-type: none"> Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным

							детям).
						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в

						<p>рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию

							<p>помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым

						<p>группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в

						<p>рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного

							<p>процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации и обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональн
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>ой сферы деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
					<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей

						<p>работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
					<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
					<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
						<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и

							<p>административных работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности.
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в
--	---	---	--	------------------------------------	--	--	--

							<p>школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие)

							<p>системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи образовательной организации и родителям (законным представителям)). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной
--	--	--	--	--	--	--	---

							защиты, опеки и попечительства и др.).
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и

							<p>преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение

							мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. 	
					Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. 	
					Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности и в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. 	
					Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и 	

							<p>искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-

					<p>деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия</p>	<p>опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
					<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании

							<p>детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной

							<p>медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы информационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических,
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового

						<p>вопроса путем принятия штатных специалистов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения

							<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного

							поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента,	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	ФГИС «Моя школа»					
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями и по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовате		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		льных организа ций материаль но- техническо й базой для внедрения ЦОС					
Эксплуатация информационно й системы управления образовательной организацией	Управлени е образовате льной организа цией осуществл яется с использова нием информаци онной системы		Ключевое условие «Образова тельная среда»	ЦОС (поддержк а всех активносте й)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационно й системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационно й системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. 	
					Отсутствие финансировани я	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. 	
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образова тельная среда»	Организац ия внутришко льного пространст ва			
Функционирова ние школьного библиотечного информационно го центра	создан и функциони рует школьный библиотеч ный информаци онный центр		Ключевое условие «Образова тельная среда»	Организац ия внутришко льного пространст ва			
Реализация модели Школа полного дня на	Наличие		Ключевое условие «Образова	Функцион ирование школы			

основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			тельная среда»	полного дня		
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

Школа соответствует показателям модели «Школа Минпросвещения России» на высоком уровне. Ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития.

1.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, были выявлены возможные причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Дефициты	Причины
	Не используются возможности	Не созданы условия для реализации ООП в

<p>реализации образовательной программы в сетевой форме, для реализации углубленного изучения отдельных предметов</p> <p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p>	<p>сетевой форме. Не проведен мониторинг выявления дефицитов заключения сетевых договоров. Не разработаны локально-нормативные акты по взаимозачету образовательных услуг.</p>
<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не в полной мере обеспечено психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Не достаточно организована разъяснительная работа с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не проведена работа по определению потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации, а также партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Не определена организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.

		<ul style="list-style-type: none"> • Не создано материально-информационно-технические условия для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p> <p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не в полной мере организовано проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не своевременное выявление кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
	<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p> <p>Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не использовались возможности участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. • Нет возможности для закупки туристического оборудования. Отсутствует материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму, отсутствует необходимое личное и групповое снаряжение.
	<p>Нет соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствуют механизмы взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающие содействие в реализации профориентационных мероприятий. Не

	профориентационных мероприятий	определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	<ul style="list-style-type: none"> • Не актуализированы требования локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).
	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы, для организации прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	<ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию не достаточно организуются встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Не достаточно организовано проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Не в полной мере организовано методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, а также обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников, проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания

		своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.		<ul style="list-style-type: none"> • Не организовано обучение управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
Не разработана психолого-педагогическая программа.		<ul style="list-style-type: none"> • Программа психолого-педагогического направления была включена в воспитательную программу блоком.
Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.		<ul style="list-style-type: none"> • Не сформирована система отслеживания инцидентов травли в школе.

Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития ОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Образовательные программы, реализуемые в ОУ	Организация образовательного процесса в начальной и 5-7 классах школы, соответствующее требованиям ФГОС НОО и ООО . Реализация технологии системно-деятельностного подхода. Внеурочная деятельность.	Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС ООО. Поэтапное структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

<p>2. Результативность работы ОУ</p>	<p>Вариативный принцип деятельности способствует развитию разных групп компетенций как педагогов, так и учащихся. Индивидуальный уровень достижений в целом соответствует возможностям каждого ученика на любой ступени образования. Деятельность ОУ ориентирована на достижение всех групп результатов (предметных, метапредметных, личностных)</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации некоторых учащихся со стороны педагогов и родителей. Стремление родителей оградить детей от сложных образовательных программ. Переход к оценке результативности деятельности ОУ с позиции новых требований ФГОС на каждой ступени образования. Апробация новой системы оценивания планируемых результатов обучения всех групп школьников.</p>
<p>3. Инновационный потенциал</p>	<p>Повышение квалификации педагогического коллектива. ОУ занимается инновационной деятельностью по направлениям: освоение системнодеятельностного подхода; формирование исследовательских умений школьников; преемственность в преподавании предметных курсов. ОУ активно транслирует опыт педагогической деятельности.</p>	<p>Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие ОУ. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к</p>

		стабильности образовательного процесса.
4.Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Привлечение к учительской профессии молодых талантливых людей, освоивших на практике новые образовательные технологии. Педагог находится в тесной связи с учениками и родителями	Не высокая доля учителей первой категории. Несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства учителя школы с положением по аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации
5. Финансово хозяйственная деятельность		Сложность развития внебюджетной деятельности ОУ происходит из-за недостатка опыта финансово хозяйственной деятельности
6.Материальнотехническая база учреждения	Материально техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды. Достаточность, полнота и эстетика материально технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, учащихся и педагогов. Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Созданные условия ориентированы на организацию жизнедеятельности и только затем на достижение результатов, выходящих за пределы образовательной деятельности. Использование средств информатизации требует от педагогов

	(классные помещения, социально психологическая служба сопровождения, питание, территория и т.д.).	повышения квалификации
7. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Совместная работа с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта. Реализация совместных бесплатных программ дополнительного образования и создание сети клубов, кружков по интересам, спортивных секций.	Не расширено сетевое взаимодействие в информационной сети для расширения возможностей учащихся в получении результатов в дистанционном режиме обучения.
9. Участие школы в профессиональных конкурсах и смотрах	Внедрение системы материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в различных конкурсах.	Педагогический коллектив ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, что не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.
10. Сформированность информационного пространства	Достаточно высокий уровень развития информационной среды школы образовательного комплекса	Использование информационных технологий требует от педагога повышения профессионального уровня

Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ОУ	Благоприятные возможности для развития ОУ	Опасности для развития школы
1. Направления	Ориентация федеральной	Усиление контроля приведет к

образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	снижению инициативности школ. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
2. Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы в формате частногосударственного партнерства.
3. Социально-культурологическая особенность	Толерантность в образовательном пространстве.	Усиление культуры мигрантов может привести к снижению требований к традиционной культуре
4. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование и стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, ограничивающий результаты образования.
5. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
---	---------------------------	---	---------------------------------

	ие, ключевое условие		
1	Знание	<p style="text-align: center;">39 балл (средний уровень)</p> <p style="text-align: center;">Выявлены несоответствия модели</p> <p style="text-align: center;">«Школа Минпросвещения России»</p> <p style="text-align: center;">по следующим позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Углубленное изучение отдельных предметов. - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год). -Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме). 	<p>Создать условия для реализации ООП в сетевой форме. Провести мониторинг выявления дефицитов заключения сетевых договоров. Разработать локально-нормативные акты по взаимозачету образовательных услуг.</p> <p>Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Организовать разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</p> <p>Провести работу по определению потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной</p>

			<p>организации, а также партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Организовать координацию социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. · Создать материально-информационно-технические условия для разработки и реализации
--	--	--	---

			общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
2	Воспитание	<p>20 баллов (средний уровень) Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: - реализация программ краеведения и школьного туризма.</p>	<p>Использовать возможность участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Использовать для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. · Оптимизировать расходы, запланировать материально-техническое оснащение, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
3	Здоровье	<p>21 баллов (высокий уровень) Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: -доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.</p>	<p>Проводить просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Поднять уровень участия обучающихся получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.</p>
4	Творчество	<p>25 балл (средний уровень)</p>	<p>Устранить кадровый дефицит за счет</p>

		<p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>-доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</p>	<p>своевременного выявления кадровых потребностей; развивать кадровой потенциал; осуществлять профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности; привлекать молодых специалистов дополнительного образования, привлекать квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. Разработать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Изучить интересы, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности. · Проводить регулярный мониторинг участия обучающихся в школьных творческих объединениях
5	Профориентация	<p>12 балла (средний уровень)</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p>	<p>Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) - Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 	<p>школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Организовать открытие профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. · Актуализировать требования локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). В рамках реализации программы по воспитанию организовать встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.
6	Учитель. Школьная команда	<p>25 баллов (средний уровень)</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 	<p>Обеспечить проведение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Организовать адресную методическую помощь, сопровождение</p>

		<p>-Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечить проведение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. · Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. · Организовать обучение учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. · Осуществлять профилактику профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> · Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
7	Школьный климат	<p>16 баллов (средний уровень)</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) -Профилактика травли в образовательной среде. 	<p>Разработать психолого-педагогическую программу.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Систематически проводить работу по формированию благоприятного социального климата школы. · Сформировать систему отслеживания инцидентов травли в школе. · Обеспечить мониторинг ситуации общения между школьниками.
8	Образовательная среда	<p>20 баллов (высокий уровень)</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. 	<p>Обеспечить курсовую подготовку педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>Организовать обучение управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>Осуществлять поиск источников дополнительного</p>

			финансирования
--	--	--	----------------

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Учебный план реализуется в полном объеме. Функционирование Центра «Точка роста».	Не развита сетевая форма реализации образовательной программы.	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование.	-отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; -увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; -увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.
Воспитание	- реализация рабочей программы воспитания; - Реализация календарного плана воспитательной работы;	- непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы; - перераспределение приоритетов в общечеловеческих	Создание Совета отцов; Создание Штаба воспитательной работы; Участие в реализации проекта «Орлята России»; Разработка положения об организации внутришкольного пространства;	- увеличение доли семей с низким образовательным малообеспеченных - увеличение доли: обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунов

	<p>- Реализация программы работы с родителями «Мы вместе!»;</p> <p>- Наличие Совета обучающихся (ШУС)</p> <p>- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»);</p> <p>- Организация летних тематических смен в школьном лагере;</p> <p>- Функционирование медиа центра (школьная газета)</p>	<p>ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей;</p>	<p>Введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;</p> <p>Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»;</p> <p>Создание комнаты детских инициатив;</p> <p>Разработка гимна школы;</p> <p>Разработка бренда (узнаваемого стиля) школы.</p>	<p>семей.</p>
Здоровье	<p>Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания;</p> <p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании;</p> <p>Охват обучающихся в ВФСК «ГТО».</p>	<p>проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта, в области спортивной медицины);</p> <p>в штатном расписании недостаточно ставок педагогов дополнительного образования</p>	<p>Разработка программы здоровьесбережения;</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)</p>	<p>- старение преподавательских кадров;</p> <p>-рост хронических заболеваний среди детей и подростков</p>

	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях			
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Отсутствуют узкие специалисты для организации работы художественных кружков (театр, хор и др.).	Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами (дом культуры, школа искусств).	Отсутствие потенциальных участников.
Профориентация	Педагог-навигатор (пройдена программа переподготовки). Реализация программ «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее».	Трудности с профессиональным самоопределением детей.	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	Отсутствие мотивации обучающихся.

Учитель. Школьная команда	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. Участие педагогов в конкурсном движении.		Наставничество.	Старение преподавательских кадров.
Школьный климат	Наличие педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда в ОО.		Организация комфортного рекреационного пространства. Организация работы службы школьной медиации.	Недостаток квалифицированных кадров в сельской местности. Транспортная удалённость школы от центра.
Образовательная среда	Использование ФГИС «Моя школа». Центр «Точка роста».	---	Формирование концепции организации Центра детских инициатив.	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

4. Основные направления развития организации.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, школами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
6. Реализация ООП в соответствии ФГОС -2021 и ФОП
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
8. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
9. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
10. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
11. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
13. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
14. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

15. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2028 года

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2028 года

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2028 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественнополитические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с ВУЗами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями(законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	Договор
Магистральное направление «Знание»/ Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
-Организовать разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.	Протоколы родительских собраний
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.	Справка
Организовать разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.	Протокол родительского собрания
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

<p>Проводить просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> <p>Поднять уровень участия обучающихся получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.</p>	Классные часы
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
<p>- Устранить кадровый дефицит за счет своевременного выявления кадровых потребностей;</p> <p>- развивать кадровый потенциал; осуществлять профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности; привлекать молодых специалистов дополнительного образования, привлекать квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>	Мониторинг курсовой подготовки
<p>Разработать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	Локальный акт
Магистральное направление «Творчество»/ школьные творческие объединения	
<p>- Проводить регулярный мониторинг участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p>	мониторинг
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма в системе дополнительного образования детей.</p>	Разработать программу
<p>Создание гимна школы</p>	
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
<p>Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>	Соглашения, договора

<p>Организовать открытие профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>· Актуализировать требования локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p>	Локальный акт
<p>В рамках реализации программы по воспитанию организовать встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.</p>	отчет
<p>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров.</p> <p>Система наставничеств</p>	
<p>- Обеспечить проведение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p>	самодиагностика
<p>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/Развитие и повышение квалификации</p>	
<p>Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	график
<p>- Осуществлять профилактику профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	Профилактика профессионального выгорания
<p>Ключевое условие «Образовательная среда»/ ЦОС</p>	
<p>Разработать ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожную карту» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Обеспечить курсовую подготовку педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>- Организовать обучение управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>- Осуществлять поиск источников дополнительного финансирования</p>	Локальные акты школы, график прохождения курсовой подготовки

Ключевое условие «Школьный климат»/Формирование психологически благоприятного школьного климата

Разработать психолого-педагогическую программу

программа

- Сформировать систему отслеживания инцидентов травли в школе.
- Обеспечить мониторинг ситуации общения между школьниками.

мониторинг

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности

1	Знание	Знание-Сила!	<p>1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение методического повышения качества образования.</p> <p>4. Обеспечение Подготовки обучающихся к ВсОШ.</p> <p>5 Совершенствование инклюзивного образования.</p> <p>6 .Развитие образовательных программ.</p> <p>7. Обеспечение качественной</p>	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня</p>	сентября 2024-май 2028	<p>1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства -единых раб очих программ по учебным предметам (1-9 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям</p> <p>2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности программ</p> <p>3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач</p>	<p>Прошин А.Ю. Директор , зам.директора по УВР, классные руководители</p>	<p>Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным Предметам- 100%</p> <p>Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (2)</p> <p>Доля учащихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА 100%</p> <p>Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по</p>
---	--------	--------------	---	--	------------------------	--	---	--

			<p>реализации ФГОС через совершенствование условий.</p>	<p>реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающих результаты независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей</p>		<p>проекта «Школы Минпросвещения»</p> <p>3. Разработка пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – план по развитию инклюзивного образования; – план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; - обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. <p>4. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</p> <p>5. Мониторинг совершенствования</p>	<p>результатам ГИА 100%</p> <p>Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности 80%</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством общего образования 100%</p> <p>Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 70%</p>
--	--	--	---	---	--	--	---

				и повышения качества образования.		материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов 6. Составление и мониторинг индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с высокими образовательными возможностями.		
2	Воспитание	Я – человек. Я - граждан ин. Я - личность	1. Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному	Функционирует школьный патриотический клуб. Реализация программы работы с родителями Разработано положение об организации внутришкольного пространства.	Сентябрь 2024-май 2028	<ul style="list-style-type: none"> Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания 	Директор, советник директора по воспитанию, зам.директора по ВР, ДО, классные руководители	1. Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия в военно-патриотической направленности 100% 2. Увеличение количества школьников,

			<p>и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>2. Сохранение школьных объединений.</p> <p>3. Создание военно-патриотического клуба.</p> <p>4. Привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников.</p>	<p>Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания</p>		<p>школьного военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определены приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Выделено помещение под школьный военно-патриотический клуб. • Продолжают функционировать все клубы и школьные объединения в школе. • Разработ 	<p>принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях до 80%</p> <p>3. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ до 90%</p> <p>4. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательн</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

						<p>ка меропри ятий для привлече ния родителе й к воспитат ельной деятельн ости школьни ков.</p>		<p>ым процессом и социально значимую деятельность до 70% 5. У увеличе ние количеств а школьник ов, посещаю щих школьные спортивн ые секции до 80% 6. Удовлетвор енно сть родителей качеством дополнительн ого образования детей до 100%</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	---

3	Здоровье	Школа здоровья	<p>1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.</p> <p>2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.</p> <p>3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.</p> <p>4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа</p>	<p>1. Организованы мероприятия по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</p> <p>2. Сохранены в деятельности школьного спортивного клуба 5 и более видов спорта.</p> <p>3. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;</p> <p>2. Рост личностных и спортивных достижений.</p> <p>3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;</p>	2024-2028	<p>1. Разработать на каждый уровень образования программы по видам спорта ШСК.</p> <p>2. Составить план мероприятий ШСК с привлечением родителей</p> <p>3. На каждый учебный год запланировать классными руководителями профилактических мероприятий</p> <p>4. Проводить 2 раза в неделю активные перемены с младшими школьниками</p>	Директор, советник директора по воспитанию, зам.директора по ВР, ДО, классные руководители	<p>1. Доля педагогических работников , принимающих участие реализации программы «Здоровьесбережение» 100%</p> <p>Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО 70%</p> <p>Количество видов спорта школьном спортивном клубе 6.</p> <p>Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием. Доля обучающихся</p>
---	----------	----------------	--	--	-----------	---	--	---

			жизни в семье и среди сверстников. 5. Сохранение не менее 5 видов спорта в деятельности ШСК					участвующих В соревнованиях на муниципально м уровне 40%
4	Творчество	Успех каждого ребенка	Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка; Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды. Обеспечение сетевого взаимодействия для расширения слуг дополнительного образования и реализации творческого	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ 2. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 3. Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный краеведческий клуб, школьный музыкальный коллектив,) 4. Сетевое взаимодействие (организации культуры «Точки роста») 5. Обеспеч	2024-2028	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных 	Директор, советник директора по воспитанию, зам. директора по ВР, ДО, классные руководители и	Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения) 4 Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного

			потенциала.	ение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах Движения Первых.		программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста». •Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. •Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми		музыкального коллектива, школьного пресс- центра (телевидения)\ Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80% Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся
--	--	--	-------------	---	--	---	--	--

						учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.		принимающих участие в этих мероприятиях 40%
5	Профориентация	Я и профессия	Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в	Реализация программы работы с родителями Использование Региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные	2024-2028	Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»; • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Директор, классные руководители, ответственные за реализацию курса «Россия- мои горизонты»	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100% Уровень удовлетворенности и обучающихся в выборе профессиональной

		<p>поликультурной и высокотехнологичной среде.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации;</p> <p>сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных</p>	<p>предметы.</p> <p>Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.</p> <p>Участие учащихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Участие учащихся в фестивале</p>		<p>ся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте bvbinfo.ru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, заключив договор о сетевом взаимодействии. • Проводить профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную 		<p>Траектории 90%</p> <p>Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс 100%</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (Наличие)</p>
--	--	--	---	--	---	--	--

		<p>занятий в Точках роста. Обеспечить участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное</p>	<p>профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности Внедрение системы профильных элективных курсов Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов</p>		<p>приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Разработать систему поощрения за участие в Чемпионате по профессиональному мастерству.</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

			обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.					
6	Учитель. Школьная команда		Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты. 3. Скорректировать план профессионального развития педагогов 4. Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика. 5. Создать эффективную модель	- становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях; - повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных	2024-2028	1. Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. 2. Участие в конкурсах профессионального мастерства. 3. Участие в ЕМД Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ 4. Разработка	Директор, зам. Директора по УВР	- рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы; 100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные. Охват

		<p>непрерывного образования педагогов с учетом потребностей современного образования.</p> <p>6. Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>7. Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.</p>	<p>информационных и коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создан банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»; - увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов; - создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития в школе; - приобретение опыта самостоятельного творчества и самовыражения. В части методического 		<p>программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.</p> <p>5. Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»;</p> <p>6. Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>7. Создать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>8. Разработать локального акта о системе материального и нематериального</p>		<p>педагогических работников различными формами наставничества 80%</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 60%</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 60%</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>обеспечения образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей; - работа по изучению и внедрению компетентного подхода в образовании; - пополнение банка методических материалов общего доступа; - пропаганда и распространение успешного опыта работы учителей школы. <p>организована надпредметная переподготовки педагогов по проблемам развития современного</p>	<p>стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>9. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>10. Организовать взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>11. Сформировать банк успешных «командных» педагогических и</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организована работа по аттестации педагогических кадров в новых условиях; - участвуют в профессиональных внешкольных конкурсах педагогического мастерства; 		<p>управленческих практик и их тиражирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить адресное методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. 		
7	Школьный климат		<p>1. Реализация локальных нормативных актов по организации психологопедагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Обеспечение социально-психологической</p>	<p>1. Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагога-психолога и педагога-дефектолога.</p> <p>2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов.</p> <p>3 Улучшение пси-</p>	2024-2028		<p>Директор, зам. Директора по УВР, логопед, психолог</p>	<p>Доля педагогов-психологов прошедших КПК 100%</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологичес</p>

			<p>поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования.</p> <p>3. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе</p>	<p>хологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;</p> <p>4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p>				<p>ком тестировании 100%</p> <p>Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 100%</p> <p>Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы 100%</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	---

8	Образовательная среда		<p>1 Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. - Внедрение электронного документооборота.</p>	<p>Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности</p>	<p>2024-2028</p>	<p>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и 	<p>Директор, педагогические работники</p>	<p>Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). 80% Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100% Процент обновления информационного наполнения и</p>
---	-----------------------	--	---	--	------------------	---	---	---

					<p>презентационным оборудованием. Вовлечь обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ. Расширить способности педагогов к созданию, апробированию, использованию электронных учебно-методических материалов. Направление педагогов на курсы по углубленному изучению тем: Использование ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности, цифровые образовательные ресурсы и др. Методическое сопровождение с помощью компьютерных видеокommunikаций, различных форм занятий. Введение занятий дополнительного образования, осуществляемых с использованием чат-технологий, программ дистанционного обучения.</p>	<p>функциональных возможностей официального сайта школы 100% Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100% Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентнос</p>
--	--	--	--	--	---	---

					<p>Систематически проводить семинары по обмену опытом (использованию ИКТ в образовательном процессе).</p> <p>Проведение краткосрочных специализированных тематических занятий по применению ИКТ, овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами</p> <p>Использовать информационную среду при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов.</p>	<p>ти (2)</p> <p>Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 100%</p> <p>Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности 100%</p> <p>Соответствие материально-технической базы для внедрения</p>
--	--	--	--	--	--	--

								<p>модели цифровой образовательной среды 80% % использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». 100%</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- Знание: качество и объективность
- Воспитание.
- Здоровье.
- Творчество.
- Профориентация.
- Учитель. Школьные команды.
- Школьный климат.
- Образовательная среда.

1. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
2. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
3. Развитие демократической управленческой модели школы.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
1. Подпрограмма «Знание: качество и объективность»							
Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.	%	100	100	100	100	100	100

Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	Количество	0	0	1	1	1	1
Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ	%	0	0	20	20	30	32
Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	%	80	80	100	100	100	100
Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	%	80	80	100	100	100	100
Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты	%	40	45	50	60	70	72
Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности	%	30	50	60	70	80	82
Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня	%	60	60	70	70	70	72
Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	90	90	90	90	90	93
Увеличение количества школьников, принимающих участие в проектной и исследовательской деятельности	%	40	50	60	60	70	72
2. Подпрограмма «Воспитание»							
Вовлеченность учащихся в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100	100	100
Вовлеченность педагогических работников в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100	100	100
Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях.	%	70	70	70	70	90	93
Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ	%	60	65	70	75	80	82
Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции	%	60	65	70	75	80	82
Доля участия в реализации проекта Орлята России	%	60	70	70	80	80	82
Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность	%	40	50	60	70	70	72

Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей	%	70	75	80	90	100	100
Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей	%	80	80	90	90	100	100
Доля обучающихся, принимающих участие в деятельности объединения «Юнармия» 5-9 класс	%	80	80	90	90	100	100
3. Подпрограмма «Здоровье»							
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение»	%	100	100	100	100	100	100
Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО	%	20	30	40	50	60	62
Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	%	60	70	70	80	80	82
Количество видов спорта в школьном спортивном клубе	Количество	5	5	6	6	6	7
Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием.	%	100	100	100	100	100	100
Количество зон комфорта для занятий оздоровительной физкультурой	Количество	1	1	2	2	2	2
Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне	%	30	40	40	50	50	52
4. Подпрограмма «Творчество»							
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	%	100	100	100	100	100	100
Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения)	Количество	3	4	4	4	4	4
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения)	%	50	60	70	70	80	82

Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.	%	50	50	50	50	50	52
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	10	20	20	30	30	32
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	0	5	5	10	10	12
5. Подпрограмма «Профорientация»							
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профорientационной направленности, от общего количества обучающихся	%	100	100	100	100	100	100
Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории.	%	75	80	80	90	90	92
Наличие профорientационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	Количество	-	-	1	1	1	1
Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профорientационно-практической направленности	-/+	-	-	+	+	+	+
6. Подпрограмма «Учитель. Школьные команды»							
Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.	%	100	100	100	100	100	100
Охват педагогических работников различными формами наставничества	%	60	60	80	80	80	82
Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.	%	20	40	40	60	60	62
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества	%	20	40	40	60	60	62
Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	%	20	20	40	40	60	62

Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	%	80	80	80	100	100	100
Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	%	60	60	80	80	100	100
Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	%	60	70	80	90	90	92
Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	%	20	40	40	60	60	62
7. Подпрограмма «Школьный климат»							
Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы	%	90	90	90	90	90	92
Доля педагогов-психологов прошедших КПК	%	100	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	%	100	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	%	80	80	80	80	80	82
Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом	%	90	90	90	90	90	92
Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей.	%	60	60	80	80	80	82
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	90	90	90	100	100	100
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы.	%	80	80	90	90	95	98

8. Подпрограмма «Образовательная среда»							
% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».	%	60	100	100	100	100	100
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.	%	50	60	80	80	80	82
Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности	количество	2	2	3	4	5	5
Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	%	80	80	100	100	100	100
Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании.	%	60	60	80	80	80	82
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	40	50	60	80	80	82
Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	%	90	95	95	100	100	100
Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	%	70	84	90	100	100	100
Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).	%	60	80	80	80	80	100

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Приказы, положения, правила, должностные инструкции</p> <p>Разработка программ, проектов, методических рекомендаций, программы информационно аналитической деятельности, системы критериев и показателей, материалы проведенных семинаров.</p> <p>Разработка методических рекомендаций, учебно-методических пособий, формирование</p> <p>банка методических материалов, актуального, инновационного педагогического опыта,</p> <p>разработка авторских учебных программ, програ</p>	<p>Имеется. Необходимость постоянного совершенствования качества итоговых материалов, также освоить инновационный опыт работы.</p>	<p>Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p>

	мм дополнительного образования, календарно-тематического планирования.			
• Материально-техническое обеспечение	Оснащение оргтехническими средствами, приобретение программного обеспечения. В соответствии с требованиями ФГОС. 30 обеспечение сетевых версий электронных учебников, установка локальной сети, приобретение офисного типографского оборудования, звукоусилительной аппаратуры, наглядных пособий, учебного оборудования, словарей, энциклопедий, учебно-методических пособий, учебников.	Сетевые версии электронных учебников отсутствуют	Недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
3. Кадровые ресурсы	Подбор кадров, повышение квалификации, участие в семинарах, конференциях, педагогических чтениях, подготовка экспертов, стажировка, консультирование.	Дефицит учителей узкого профиля, учителей русского языка и математики в филиалах. Низкая творческая активность.		1. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. 2. Психолого-педагогическое и методическое

				сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентность
--	--	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО.	Получены результаты самодиагностики.	1
Управленческий анализ самодиагностики школы.	Отчет о результатах. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития школы.	Составление дорожной карты.	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	наличие
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов.	имеется
Формирование предметно-пространственной среды.	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции.	имеется

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Знание Задача 1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума; подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС)	01.09.2025		Наличие 2	Рабочая программа	Учителя предметники	Зам.директора по УВР Бокарева О.С.
Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ	Сентябрь 2024		Наличие скорректированного положения и разработанного плана	Положение по ВСОКО и план	Рабочая группа	Зам.директора по УВР Бокарева О.С.

Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2024-2028 уч.год		Наличие	Программа поддержки талантливых детей, ИОМы	Рабочая группа	Зам.директора по ВР Сорокина О.А.
Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации.	01.09.2024		Наличие	Справка	Рабочая группа	Зам.директора по ВР Сорокина О.А.
Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	Сентябрь 2025		Наличие не менее 2-х в поддержку предмета	Рабочие программы внеурочной деятельности	Учителя предметники	Зам.директора по ВР Сорокина О.А.
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Сентябрь 2024			Рабочие программы внеурочной деятельности в поддержку предмета	Учителя предметники	Зам.директора по ВР Сорокина О.А. Зам.директора по УВР Мельситова Е.Н.

Задача 2.**Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.**

Создание ИОМов			Наличие	ИОмы по вопросам методической деятельности образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью; -	Социально-педагогическая служба, учитель-логопед	Зам.директора по УВР Мельситова Е.Н.
----------------	--	--	---------	--	--	--------------------------------------

Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	До 2028 г		Все педагоги работающие с детьми ОВЗ	Удостоверение	Учителя предметники	Зам.директора по УВР Мельситова Е.Н.
Привлечение узких специалистов из базовой школы в филиалы через сетевое взаимодействие	До сентября 2026 г		Наличие	Договора о сетевом взаимодействии	Директор	Зам.директора по УВР Мельситова Е.Н.

Воспитание

Задача 3. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей

формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;

Разработка программы Корректировка программы воспитания	До 1 сентября 2024		Наличие	Рабочая программа воспитания	Рабочая группа	Зам.директора по ВР Сорокина О.А.
--	--------------------	--	---------	------------------------------	----------------	-----------------------------------

Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Сентябрь 2024-сентябрь 2026		Удостоверения	Справка		Зам.директора по ВР Сорокина О.А.
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .	До сентября 2025		Наличие	Положение, устав, план работы школьного военно-патриотического клуба	Рабочая группа	Зам.директора по ВР Сорокина О.А.
Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными Общественными объединениями (назначить ответственных)	Ежегодно сентябрь		Наличие	Приказ	Рабочая группа	Зам.директора по ВР Сорокина О.А.Советник по воспитанию Баранова А.Б.
Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии»: 1. Назначить ответственного 2. Скорректировать программу воспитания по данному направлению.	Сентябрь 2023		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	Рабочая группа	Зам.директора по ВР Сорокина О.А.Советник по воспитанию Баранова А.Б.

Здоровье						
Задача 4 Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;						
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Сентябрь 2023		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в	Справка	Учителя физкультуры	Зам.директора по ВР Сорокина О.А.
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	В течении года		том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Положение	Рабочая группа	Зам.директора по ВР Сорокина О.А.

Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2025		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во	Справка по итогам анализа анкет, соревнований	Зам.директора по ВР Сорокина О.А.	Зам.директора по ВР Сорокина О.А.
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2024-май 2025		Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания (в том числе во Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	ИОМы индивидуальные и групповые, закрепление наставнических пар(приказ)	Рабочая группа, учитель физкультуры	Зам.директора по ВР Сорокина О.А.
Творчество Задача 5 Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка;						

Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности.	Сентябрь 2025		Функционирует технологический кружок	Договор		Зам.директора по ДО Сорокина О.А.
Задача 6 Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества (создание школьного хора);						
Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».	Сентябрь 2025		Наличие «Школьного хора»	Создана рабочая группа (приказ), план разработки		Зам.директора по ДО Сорокина О.А.
Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».	Сентябрь 2025		Наличие «Школьного хора»	Программа по направлению «Хоровое пение».	Рабочая группа	Зам.директора по ДО Сорокина О.А.

Задача 7 Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций						
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	До января 2026		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,	Положение и Приказ	Рабочая группа	Зам.директора по ВР Сорокина О.А.
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Февраль 2026		фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне)	Справка		Зам.директора по ВР Сорокина О.А.

Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие)	Март 2024			Положение, план конкурсов и мероприятий в ОУ	Рабочая группа	Советник по воспитанию Баранова А.Б.
Профориентация						
Задача 8 Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;						
Обучение педагогов по программе педагогов-Навигаторов	В течение 2024 г		Удостоверение КПК	Приказ о повышении квалификации	Нестерова Т.М.	Зам.директора по УВР Мельситова Е.Н.
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2023-2028			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Нестерова Т.М.	Зам.директора по УВР Мельситова Е.Н. Зам.директора по ВР Сорокина О.А.

Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2024-2028			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Нестерова Т.М.	Зам.директора по УВР Мельситова Е.Н. Зам.директора по ВР Сорокина О.А.
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	Сентябрь 2024		Участие в региональных профпробах	План профориентационной работы	Рабочая группа	Зам.директора по ВР Сорокина О.А.
Задача 9 Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу						
Методический и педагогический совет рассмотреть вопросы по подготовке к чемпионатам по профмастерству	Август 2024 г			Протокол	Рабочая	Директор

Создать в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.	Январь 2025			Приказ положение	группа	Директор
Учитель. Школьная команда						
Задача 10 Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;						
Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. (Выявление дефицитов)	2023-2028		Участие педагогов в конкурсном движении(на муниципальном и региональном уровнях)	ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов.	Педагогически е работники	Директор
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ.	Раз в три года		Наличие	Приказ, план на учебный год		Зам.директор а по УВР Мельситова Е.Н.
Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций	В сентябре каждого года		Наличие	Программа профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций. Карта инновационной деятельности	Педагогическ ие работники	Зам.директора по УВР Мельситова Е.Н.

Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования».	Январь 2024-январь 2026		Наличие	Банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования».	Руководители ММО	Зам.директора по УВР Мельситова Е.Н.
Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Январь 2027		Обмен опытом	Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Руководители ММО	Зам.директора по УВР Мельситова Е.Н.
Корректировка программы наставничества	Сентябрь 2024		Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества по всем направлениям	Руководители ММО	Зам.директора по УВР Мельситова Е.Н.
Повышение квалификации школьных команд	Сентябрь 2024-январь 2027		Развитие школьных команд	КПК, приказ	Педагогические работники	Зам.директора по УВР Мельситова Е.Н.
Задача 11 Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.						
Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении	Январь 2024 г		Участие педагогов в конкурсном движении	Справка		Зам.директора по УВР Мельситова Е.Н.

(за три последних года).			(на муниципальном уровне)			
Педагогический совет «Участие в ЕМД» (Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.)	Январь 2025 г		Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.	Протокол педсовета		
Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Ежегодно сентябрь		инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.	ИОМы наставничества, приказ		Зам.директора по УВР Мельситова Е.Н. Зам.директора по УВР Бокарева О.С.

Разработать локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	Январь 2024		Увеличение количества педагогов участвующих в конкурсном движении	Положение	Рабочая группа	Зам.директора по УВР Мельситова Е.Н. Зам.директора по УВР Бокарева О.С.
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Сентябрь 2024		Транслирование опыта	Календарь активностей	Педагогические работники, руководители ММО	Зам.директора по УВР Мельситова Е.Н. Зам.директора по УВР Бокарева О.С.

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Задача 12 Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.

Разработать ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Сентябрь 2024			Наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Рабочая группа	Зам.директора по УВР Мельситова Е.Н. Зам.директора по УВР Бокарева О.С.
Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом - психологом)	Сентябрь 2024			План работы по эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов	Педагог-психолог	Зам.директора по УВР Мельситова Е.Н. Зам.директора по УВР Бокарева О.С.
Образовательная среда						
Задача 13. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						
Проверка наличия локального акта использования ФГИС «Моя школа»	Сентябрь 2023		Использование ФГИС «Моя школа»	Положение	Нестерова Т.М.	Зам.директора по УВР Мельситова Е.Н. Зам.директора по

						УВР Бокарева О.С.
Составить и подать заявку на оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	Январь 2024		Уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Заявка на оснащение ИТ-оборудованием	Директор	Директор