

«СОГЛАСОВАНО»

Глава Моршанского муниципального  
округа Тамбовской области

\_\_\_\_\_ П.М.Фетискин

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ Устьянской СОШ им.А.Ю.  
Барабанщикова

\_\_\_\_\_ А.Ю. Прошин

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

*Председатель Управляющего Совета*

\_\_\_\_\_ Т.В. Ширинова

ПРИНЯТА

на заседании *педагогического совета*

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ .20 \_\_\_\_

### **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (проект)**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Устьянской  
средней общеобразовательной школы имени А.Ю. Барабанщикова

Моршанского муниципального округа Тамбовской области

на 2023 - 2027 годы



**2023**

## 1. Паспорт Программы развития

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ является руководством к действию для педагогического коллектива школы на 2023-2027 годы; определяет стратегические и тактические цели, а также задачи развития школы на данный период времени; определяет основные направления политики школы в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменений. Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий инновационную образовательную деятельность МБОУ Устьянской СОШ им. А.Ю. Барабанщикова в соответствии со стратегией развития учреждения до 2027 года.

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Устьянская средняя общеобразовательная школа имени А.Ю. Барабанщикова
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</a></li><li>• <a href="#">Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</a></li><li>• <a href="#">Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</a></li><li>• <a href="#">Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»</a></li><li>• <a href="#">Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</a></li><li>• <a href="#">Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</a></li></ul>

- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО ОВЗ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 09.11.2021 № ТВ-1968/04.
- Письмо Министерства просвещения РФ от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.
- Письмо Министерства просвещения РФ №03-1257 от

	<p>02.09.2022 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав МБОУ Устьянской СОШ им. А.Ю. Барабанщикова</li> </ul>
<p><b>Цель</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>• Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</li> <li>• Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</li> <li>• Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</li> <li>• Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> </ul>
<p><b>Комплексные задачи Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.</li> <li>• Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>• Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>• Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>• Обучение по ООП НОО, ООО и СОО.</li> <li>• Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</li> <li>• Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> <li>• Повышение эффективности системы охраны труда организации.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</li> </ul>
<p><b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>• Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> <li>• Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> <li>• Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>• Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</li> <li>• Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, тренинги, деловые игры и т. д.).</li> <li>• Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>• Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</li> <li>• Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</li> <li>• Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>• Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>• Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.</li> <li>• Удовлетворенность образовательных запросов субъектов образовательного процесса.</li> <li>• Повышение качества образования.</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.</li> </ul>
<p><b>Сведения</b></p>	<p>о Программе разработана творческим коллективом,</p>

<b>разработчиках</b>	включавшим в себя администрацию школы, представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности
<b>Период реализации</b>	2023-2027 годы:
<b>Этапы реализации Программы развития</b>	I этап (2023-2024 год) -подготовительный II этап (2024-2026годы) - реализация III этап (2026-2027 годы)- обобщающий
<b>I этап – подготовительный (2023-2024)</b>	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
<b>II этап – реализация (2024-2026)</b>	Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
<b>III этап – обобщающий (2026-2027)</b>	Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
<b>Порядок финансирования Программы развития</b>	Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты.
<b>Организация и контроль за исполнением программы</b>	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы, Управляющим советом. Управление реализацией программой осуществляется директором школы.

## 2. Информационная справка об ОО

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Устьянская средняя общеобразовательная школа имени А.Ю. Барабанщикова
Год открытия	1991
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	393957, Тамбовская обл., Моршанский р-он., с. Устье, ул. Рабочая 175А Телефон/факс: 8 (47533) 51-1-45 8 (847533) 52- 0-78 e-mail: <a href="mailto:ustsosh@r33.tambov.gov.ru">ustsosh@r33.tambov.gov.ru</a> <a href="https://shkolaustinskaya-r68.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolaustinskaya-r68.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Учредитель	Администрация Моршанского района Тамбовской области Адрес: 393950, Тамбовская область, город Моршанск, ул. Октябрьская площадь, д.37 тел. (47533) 4-49-77, факс (47533)4-94-57, 4-49-77
Лицензия	Регистрационный № 14/299 от 16 декабря 2011 г.
Аккредитация	Свидетельство №7/144 от 21.03.2013 г.
ИНН	6809003969
Руководитель образовательного учреждения	Прошин Антон Юрьевич Директор школы

### 2.1 Сведения об обучающихся

Важнейшим направлением работы школы является обеспечение получения бесплатного начального, основного общего и среднего (полного) общего образования, социальной защиты обучающихся. С целью контроля за обеспечением прав и защитой конституционных прав граждан Российской Федерации на образование школой ежегодно осуществляется первичный учёт детей, проживающих в микрорайоне школы, производится подтверждение списков обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Анализ первичного учета детей микрорайона со дня рождения и до 18 лет или до получения ими среднего (полного) общего образования показал, что в микрорайоне школы на данный момент проживает 2159 детей, подлежащих учету. Из них 805 детей дошкольного возраста. Наблюдается тенденция увеличения количества обучающихся, проживающих в микрорайоне школы на протяжении последних трёх лет.

В МБОУ Устьянской СОШ им. А.Ю. Барабанщикова обучается 788 человека, проживающих в микрорайоне, остальные обучающиеся проживают в микрорайоне других школ, обучаясь в МБОУ Устьянской СОШ им. А.Ю. Барабанщикова, что свидетельствует о её привлекательности в социуме.

Согласно Уставу школы образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ 3-х ступеней обучения.

На начало учебного года в школе числилось 1234 обучающихся. Микрорайоном школы является с. Устье, с. Карели, с. Серповое, с. Мутасьево, с. Старотомниково, с. Давыдово, с. Вяжли, с. Марусино, с. Маломоршевка, пос. МСО. Контингент обучающихся школы в настоящее время достаточно стабилен.

### Распределение контингента школы по годам.

год (на начало учебного года)	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2025/2026
Дошкольники (предшкольники)	142	127	132	132	135
1-4 класс	459	435	435	435	445
5-9 класс	594	604	614	620	635
10-11 класс	56	68	70	75	80

### Общая динамика контингента с 2022 по 2027гг (прогноз)

год (на начало учебного года)	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027
всего обучающихся и воспитанников	1251	1234	1251	1262	1295
в том числе детей с ОВЗ	36	37	37	35	35

## 2.2 Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Устьянская средняя общеобразовательная школа имени А.Ю. Барабанщикова появилась, путем реорганизации в форме присоединения Карельской средней общеобразовательной школы с филиалами и муниципального образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальной школы –детского сада в качестве филиалов, а также изменения типа учреждения, сохранив его основную функцию деятельности и предельную штатную численность. Устьянская и Карельская школы до реорганизации имели в своей структуре по четыре филиала. Таким образом, в настоящее время школа имеет 10 филиалов и работает по модели «Базовая школа с филиалами».

Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Моршанского района. Социальный заказ в концентрированном виде для МБОУ Устьянской школы им. А.Ю. Барабанщикова выражен в муниципальном задании на годы действия Программы развития. Муниципальное задание на 2023-2025г.г.



утверждено Постановлением администрации Моршанского района Тамбовской области 27.12.2022 № 1091. С 2012 года вся финансово-хозяйственная деятельность школы на год идет на основе ежегодного плана финансово-хозяйственной деятельности, утверждаемого исполнительным директором школы.

Школа имеет лицензию на ведение образовательной деятельности выданную Управлением образования и науки Тамбовской области, на основании которой осуществляется обучение учащихся образовательным предметам начального общего; основного общего; среднего полного образования.

Работа школы регламентируется Уставом, утверждённым Постановлением главы администрации Моршанского района.

Школа - единственное учреждение микрорайона, которое, помимо образовательных функций, выполняет воспитательную, ориентированную на интересы детей, молодежи, родителей.

На базе МБОУ Устьянской СОШ им. А.Ю. Барабанщикова и филиалов функционируют:

- центры дополнительного образования (базовая школа, Карельский, Вяжлинский, Устьянский филиалы);
- центры профилактики детского-дорожного травматизма: (филиал начальной школы-детского сада, Карельский филиал);
- центр экологического воспитания (Вяжлинский филиал);
- центр духовного воспитания (Карельский филиал);
- филиалы районной школы искусств (базовая школа, Вяжлинский, Карельский филиалы, филиал начальной школы-детского сада);
- классы дошкольной подготовки (базовая школа, Вяжлинский филиал);
- группа дошкольного образования и воспитания на базе Карельского филиала, которая работает полный день, что компенсирует отсутствие дошкольного образовательного учреждения в селе Карели.

С 01 сентября 2022 года в МБОУ Устьянской СОШ им. А.Ю. Барабанщикова в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» был осуществлен переход на обновлённые ФГОС в начальном и основном звене.

Данный переход повлёк за собой изменения в содержательном, методическом аспектах обучения, а также в условиях обучения.

По подготовке к введению ФГОС НОО и ООО в МБОУ Устьянской СОШ им. А.Ю. Барабанщикова был разработан план-график мероприятий (дорожная карта) по переходу на ФГОС третьего поколения, а также по обеспечению условий реализации основных образовательных программ НОО и ООО, соответствующих требованиям обновленных ФГОС.

В связи с переходом на обновлённые ФГОС были разработаны и утверждены приказом директора школы Основная образовательная программа начального общего образования и Основная образовательная программа основного общего образования.

С 01 сентября 2023 года в школе был осуществлён переход на ФГОС среднего общего образования, в связи с чем подготовлена необходимая документация приказ директора школы о переходе на ФГОС СОО, Основная образовательная программа СОО, внесены изменения в локальные акты школы, разработан план-график перехода на ФГОС СОО, зарегистрированы учителя и административные работники для прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС СОО.

С 01 сентября 2023 года в школе был осуществлен переход на ФООП с 1 по 11 классы, в связи с чем было проведено рабочее совещание с педагогическим коллективом, издан приказ директора школы о переходе на ФООП, переработан учебный план школы, распределена педагогическая нагрузка на 2023-2024 учебный год, рабочие программы по определённым предметам составлены на основе федеральных рабочих программ.

Выполнение учебного плана в 2022-2023 учебном году осуществлялось по рабочим программам, при составлении которых учитывались особенности классного коллектива и проведению контрольных, практических работ.

Составлен учебный план, позволяющий обеспечить обучение и развитие школьников. При разработке учебного плана учитывалась идея непрерывности и преемственности образования на основе использования уровневой дифференциации и индивидуализации обучения, обеспечения повышенного уровня образования. Таким образом, учебный план позволяет учитывать личностное и познавательное развитие каждого конкретного ученика, реализовать повышенное качество образования по отдельным образовательным областям.

Ведется постоянная работа по созданию педагогических условий для формирования интереса учащихся к личностно-творческой самореализации. Эта работа ориентирована на учет всего многообразия образовательных интересов и запросов учащихся, использование в работе учителей педагогических технологий, способствующих личностной самореализации школьников.

Разработан проект модели школьной системы оценки качества образования, который позволяет осуществлять всесторонний анализ качества и результатов образовательной деятельности.

Школа и ее филиалы расположены в типовых зданиях. В них имеются учебные кабинеты, кабинеты специалистов сферы образования и воспитания, спортивные и актовые залы, столовые, библиотеки.

В отдельных филиалах имеются мастерские, медицинский кабинет, методические кабинеты. В школах также имеются спортивные площадки и учебно-опытные участки.

В 2022 году школа в рамках реализации мероприятий по модернизации школьных систем образования заключила контракт на выполнение подрядных работ по объекту: «Капитальный ремонт здания школы», благодаря которому значительно улучшилась материально-техническая база школы: проведен капитальный ремонт здания, спортивного зала, работает интернет, оборудован компьютерный класс, приобретено новое учебно-лабораторное оборудование, современная учебная мебель и технические средства. Все это позволяет добиваться хороших результатов в работе педагогических работников, что отражается на динамике успеваемости.

В школе имеются автобусы ПАЗ для перевозки обучающихся и микроавтобус «ГАЗель».

Пришкольный учебно-опытный участок - 0,25 га и подсобное хозяйство -1 га. Оборудован стадион (волейбольная, баскетбольная площадки, полоса препятствий, беговая дорожка).

Территория школы огорожена сеткой-рабицей и составляет 2,2 га. Земля выделена администрацией Устьянского сельского совета Моршанского района Тамбовской области (Постановление № 24 от 07.05.1995 г.)

Финансовое обеспечение учреждения формируется из муниципального, областного и федерального бюджетов. Муниципальный бюджет предполагает выделение финансовых средств на организацию труда и отдыха, питание школьников, повышение квалификации педагогических кадров. Областной бюджет направлен на укрепление материально – технической базы школы, финансирование заработной платы педагогов. Средства из федерального бюджета обеспечивают финансовую поддержку оплаты труда классных руководителей.

Школа в 2017 году была включена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» и награждена дипломом лауреата Всероссийского конкурса «Лучшая сельская школа-2017»; в 2021 году учреждение получило свидетельство «Лучшее учреждение общего образования Моршанского района 2021 года» в общенациональном реестре «Флагманы социально-экономического развития России».

Школой выполняется Закон Российской Федерации «Об образовании». Все дети школьного возраста, находящиеся на закрепленной территории школ, обучаются. В течение многих лет нет выбытия обучающихся без уважительной причины.

### **2.3 Сведения о режиме деятельности**

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с утверждённым режимом и учебным планом.

#### **1. Продолжительность учебного года**

1.1. Начало учебного года – 01.09 2023 г.

1.2. Окончание учебного года – 24.05.2024 г. /для 9, 11 классов согласно графику итоговой аттестации/.

1.3. Продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – не менее 33 недель;
- во 2-11 классах – не менее 34 недель;

#### **2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

Учебные периоды:

##### **2.1. Для обучающихся 1-9 классов:**

	Даты		Продолжительность четвертей (кол-во учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель

2 четверть	07.11.2023	29.12.2023	8 недель
3 четверть	11.01.2024	22.03.2024	10 недель (для 1-х классов – 9 недель)
4 четверть	01.04.2024	24.05.2024	8 недель

## **2.2. Для обучающихся 10-11 классов:**

	Даты		Продолжительность полугодий (кол-во учебных недель)
	Начало	Окончание	
1 полугодие	01.09.2023	29.12.2023	16 недель
2 полугодие	11.01.2024	24.05.2024	18 недель
		Для 9х,11х классов согласно графику итоговой аттестации	

## **2.3. Продолжительность каникул в течение учебного года:**

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул (в календарных днях)
Октябрь-ноябрь	28.10.2023	06.11.2023	9 календарных дней
Декабрь-январь	30.12.2023	10.01.2024	12 календарных дней
Февраль	17.02.2024	25.02.2024	Дополнительные каникулы в течение 9 календарных дней (для об-ся 1-х кл.)
Март-апрель	23.03.2024	31.03.2024	9 календарных дней

## **2.4. Летние каникулы не менее 8 недель.**

### **3. Регламентирование образовательного процесса на учебную неделю**

3.1. Продолжительность учебной недели: пятидневная. Выходные дни – суббота, воскресенье.

3.2. Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной недели:

- в 1х классах – 21 час;
- во 2-4 классах – 23 часа;
- в 5х классах – 29 часов;
- в 6х классах – 30 часов;
- в 7х классах - 32 часа;
- в 8х-9х классах – 33 часа;
- в 10-11 классах – 34 часа.

#### 4. Регламентирование образовательного процесса на учебный день

4.1 Школа работает в первую смену.

#### 5. Продолжительность урока:

5.1. 1 классы – 35 минут (1-е полугодие); 40 минут (2-е полугодие);

5.2. 2–11-е классы – не менее 40 минут на протяжении всего учебного года.

#### 6. Режим учебных занятий (по приказу директора школы допускается иной режим учебных занятий)

Начало	Режимное мероприятие	Окончание	Продолжительность перемен
08.30	1-й урок	09.10	10 мин
09.20	2-й урок	10.00	20 мин
10.20	3-й урок	11.00	20 мин
11.20	4-й урок	12.00	20 мин
12.20	5-й урок	13.00	20 мин
13.20	6-й урок	14.00	20 мин
14.20	7-й урок	15.00	

#### *Режим учебных занятий для обучающихся 1-х классов в 1м учебном полугодии*

*(по приказу директора школы допускается иной режим учебных занятий)*

Начало	Режимное мероприятие	Окончание	Продолжительность перемен
8.30	1-й урок	9.05	10 мин.
9.15	2-й урок	9.50	
9.50	Динамическая пауза	10.30	40 мин
10.30	3-й урок	11.05	10 мин
11.15	4-й урок	11.50	

#### *Режим учебных занятий для обучающихся 1-х классов во 2м учебном полугодии*

*(по приказу директора школы допускается иной режим учебных занятий)*

Начало	Режимное мероприятие	Окончание	Продолжительность перемен
8.30	1-й урок	9.10	10 мин.
9.20	2-й урок	10.00	

10.00	Динамическая пауза	10.40	40 мин
10.40	3-й урок	11.20	10 мин
11.30	4-й урок	12.10	

*(В первых классах в течение сентября, октября, в целях обеспечения «ступенчатого» режима обучения, проводится 3 урока по 35 минут, в течение ноября, декабря проводится 4 урока по 35 минут).*

## 7. Система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

7.1. В 1-х классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

7.2. Во 2-11 классах принята пятибалльная система оценивания знаний обучающихся.

## 8. Промежуточная аттестация.

8.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка: четверть (триместр), полугодие.

Промежуточная аттестация **без испытаний:**

а /в 1 классах проводится безотметочное оценивание знаний обучающихся и дается качественная оценка уровня освоения образовательных программ в соответствии с Положением о безотметочном обучении;

б / промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится по четвертям на основании текущих отметок и результатов всех видов работ обучающихся за определенный период;

в /промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится **по четвертям** на основании текущих отметок и результатов всех видов работ обучающихся за определенный период;

г /промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится **по полугодиям** на основании текущих отметок и результатов всех видов работ обучающихся за определенный период.

8.2. По решению педагогического совета во 2-11 классах **промежуточная аттестация** может быть с **проведением испытаний**. Виды испытаний могут быть следующие: письменная работы, тестирование, защита реферата, проекта, собеседование, устная аттестация по билетам, зачет.

8.3. Четвертные, полугодовые отметки выставляются на основе текущих отметок.

8.4. Годовые отметки выставляются на основе четвертных и полугодовых отметок.

8.5. Четвертные, полугодовые, годовые отметки по всем учебным предметам должны быть выставлены в течение двух рабочих дней после окончания учебного периода. В 9-х, 11х классах годовые отметки по всем предметам должны быть выставлены в последний учебный день.

8.6. Годовая промежуточная аттестация по решению педагогического совета может проводиться в качестве отдельной процедуры в форме письменных контрольных работ по тексту администрации по предметам учебного плана.

В филиалах допускается иной режим проведения промежуточной аттестации, который прописывается в учебном плане филиала на текущий учебный год.

#### 9. Даты проведения Дней здоровья, Дня Семьи:

Дата проведения	Классы, принимающие участие в Дне здоровья
11.09.2023	1-11 классы
18.12.2023	1-11 классы
06.03.2024	1-11 классы
08.04.2024	1-11 классы
15.05.2024 /День семьи/	1-11 классы

10. Период прохождения учебных сборов в рамках программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для юношей 10 класса определяется в течение 5 рабочих дней.

С учетом потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) образовательные программы осваиваются в очной форме, в форме организации обучения на дому учащихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, которые по причине болезни не могут посещать образовательное учреждение, им организовано обучение на дому по индивидуальным учебным планам.

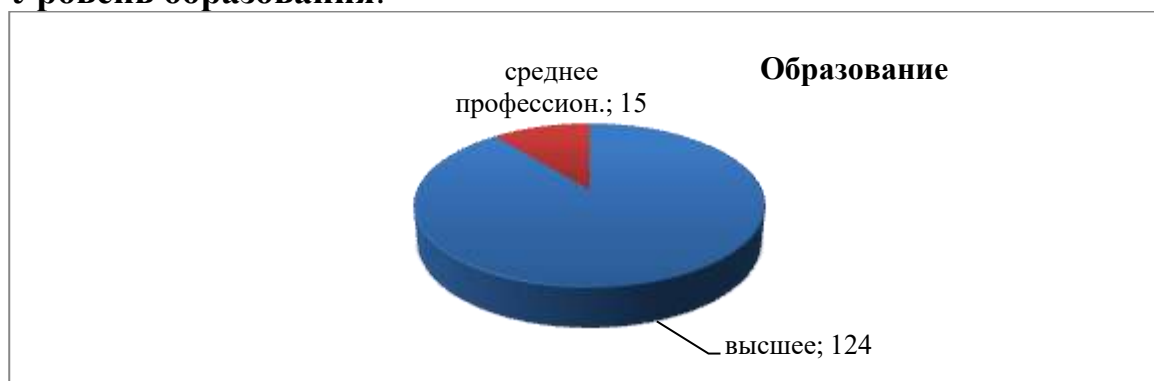
#### 2.4 Характеристика педагогического коллектива

Педагогический процесс обеспечивают квалифицированные педагоги. Важнейшим направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В истекшем учебном году курсы повышения квалификации завершили более 90 % педагогов. За последние годы в МБОУ Устьянской СОШ им. А.Ю. Барabanщикова и ее филиалах сложился стабильный педагогический коллектив.

#### Численность педработников:

всего	Из них учителей	воспитателей	Учителей-логопедов	ПДО	Педагог-библиотекарь	Педагог-психолог	Преподаватель-организатор ОБЖ	соцпедагог	Старший вожатый
139	121	3	2	4	1	1	2	2	3

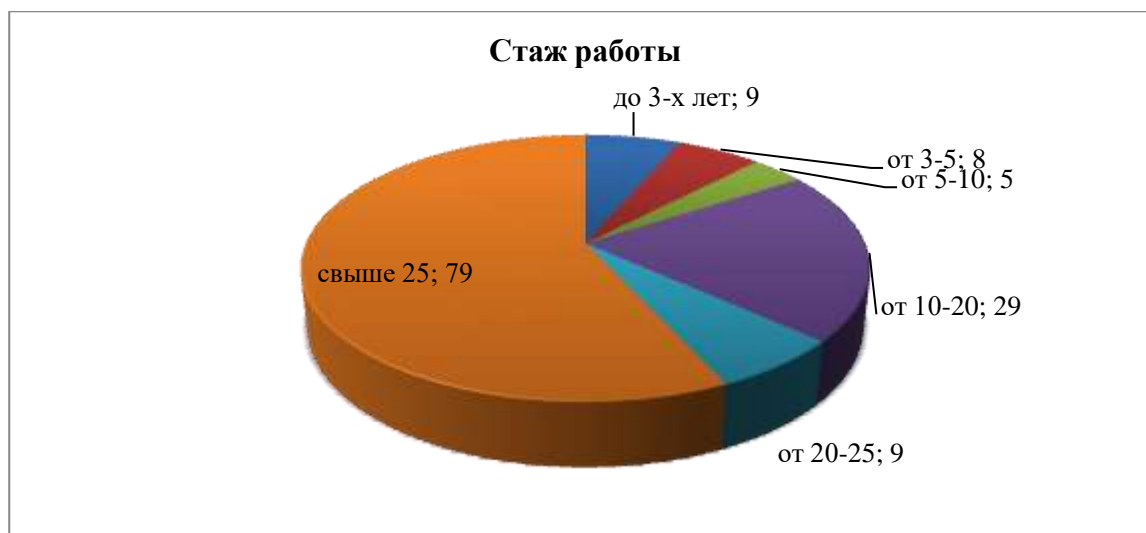
## Уровень образования:



Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.



Все аттестованные учителя получили заключение о владении навыками комплексного использования коммуникационными технологиями, современными методиками управления, воспитания и формирования ключевых компетенций обучающихся.



Средний возраст педагогических работников составляет 46 лет. В школе работает 26 пенсионеров по выслуге и 17 пенсионеров по возрасту. Растет количество педагогических работников в возрасте до 35 лет. Их количество составляет 23 человека.

## 2.5 Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров



Создание государственно-общественного управления на базе школы позволило развернуть проект по включению родителей, общественности в образовательно-культурную политику школы. В результате такой работы наметились пути динамизации жизни школы, семьи, социума, что, в свою очередь, привело к повышению авторитета школы среди жителей микрорайона. Об этом свидетельствуют результаты социологических опросов родителей учащихся, представителей общественности, руководителей сельского округа, которые позволили выявить их отношение к нашему образовательному учреждению:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений района, реализующих программы общего среднего образования;
- эффективное использование ресурсного обеспечения, создание хороших условий для получения образования;
- качественная начальная подготовка, позволяющая школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступенях обучения;
- достаточно высокий уровень сформированности общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- качественное профессиональное обучение учащихся школ школьного округа;
- эффективная интеграция школы с социальными партнерами в целях повышения качественного уровня обучения, воспитания и развития.

Таким образом, школьная система образования ***имеет позитивные прогнозы и перспективы развития на будущее.***

Управленческая система образовательного учреждения представлена администрацией в составе: директора школы, заместителей по учебно-воспитательной работе, административно-хозяйственной работе. Должностные обязанности между членами администрации определены приказом по школе и утвержденными должностными инструкциями. Работа коллегиальных и государственно-общественных органов управления: Управляющего совета, Педагогического совета, Методического совета, Совета профилактики безнадзорности, родительского комитета и органов ученического самоуправления /Совета обучающихся, Совета музея, Совета физкультуры и спорта /- регламентируется локальными актами. Все категории участников образовательного процесса привлекаются к управлению через членство в коллегиальных органах. Основные формы координации деятельности: совещания при директоре, заседания коллегиальных органов, самоотчеты заместителей директора в конце четверти. Вся система управления образовательного учреждения направлена на осуществление контроля достижения запланированных результатов, обеспечивающих адаптацию детей на всех ступенях обучения в школе и их последующую социализацию.

Родители и обучающиеся принимают активное участие в определении приоритетных направлений школьной образовательной политики. На заседаниях Управляющего совета школы утверждаются учебные планы и программы обучения, программы элективных курсов и профилей обучения, Программа развития школы, планы работы школы и анализ работы школы. План летнего

отдыха детей рассматривается на заседаниях родительского комитета. Подготовка школы к учебному году и отопительному сезону.

Информацию о мнениях обучающихся, родителей по поводу нововведений получаем через мониторинги, проводимое анкетирование, индивидуальную работу с родителями. Родителям информация сообщается на родительских собраниях, на групповых консультациях.

В Карельском филиале создана и успешно развивается детская организация (районная) «Единство». С 2012 года на базе Карельского филиала действует опытно-экспериментальная площадка «Духовно-нравственное становление личности в процессе гражданского воспитания в современном образовательном учреждении»

В Вяжлинском филиале успешно функционирует школа-лаборатория экологической направленности, тесно сотрудничают с лесхозом.

В школе работает социально-психологическая служба в составе логопеда, психолога и социального педагога.

Ежегодно в школе функционирует лагерь труда и отдыха и летний оздоровительный лагерь.

## ***2.6 Результаты деятельности учреждения, качество образования.***

Успешность работы школы во многом зависит от используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий. Приоритетными направлениями в методической работе МБОУ Устьинской СОШ им. А.Ю. Барабанщикова являются рассмотрение традиционных и **инновационных педагогических технологий**, изучение актуальных психолого-педагогических концепций, формирование методической культуры педагога. Если характеризовать методическую работу в школе с точки зрения уровней организации, то можно назвать поисковый метод (опытная методическая работа) и, как преобладающий метод – творческий, предусматривающий опытно-экспериментальную и научно-методическую работу. При постановке целей и задач методической работы администрация изучает важнейшие источники целеполагания, прогнозирует промежуточные и конечные результаты, моделирует планы и программы развития школы на ближайшую и среднюю перспективу.

В МБОУ Устьинской СОШ им. А.Ю. Барабанщикова на протяжении ряда лет внедряются инновационные идеи. Педагоги активно используют на уроках современные образовательные технологии.

Большинство учителей стремятся продемонстрировать свои собственные, авторские разработки, которые в отличие от готовых информационных ресурсов, в большей степени соответствуют логике учебных программ, этапам конкретного учебного процесса, учитывают специфику условий класса, школы, региона.

Педагогический коллектив школы находится в постоянном поиске новых идей. Его возможности изучаются, и профессиональные качества учителей диагностируются систематически администрацией школы.

В результате чего были выявлены следующие особенности нашего коллектива: хорошее знание предмета, творческое отношение к работе, стремление к новому в методике и психологии обучения; но вместе с тем и неудовлетворённость результатами обучения: с одной стороны, учителя озабочены тем, как дать обязательный минимум знаний всем учащимся; с другой стороны, дать глубокие знания, которые позволили бы учащимся занимать призовые места на олимпиадах разных уровней. Решение данной проблемы возможно при овладении учителями школы новыми, современными технологиями. Этому уделяется особенное внимание в работе методической службы нашей школы уже на протяжении нескольких лет.

Учителя школы являются активными участниками **семинаров, диспутов, круглых столов проводимых как на школьном, муниципальном, так и на региональном уровнях.**

В соответствии с планом подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, в том числе экзаменов в форме ЕГЭ(11 класс), и ОГЭ(9 класс), проходят в учреждении классные часы, родительские собрания в выпускных классах по ознакомлению с документами по итоговой аттестации, проведению экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ. Вся информация для участников по подготовке к ГИА размещается на стендах образовательного учреждения на сайте школы.

Проводятся серии тренировочных занятий, инструктажей, индивидуальных консультаций по заполнению бланков ЕГЭ, ОГЭ, репетиционные экзамены по русскому языку и математике на школьном и муниципальном уровнях в 11 классах, репетиционные экзамены по русскому языку и математике в 9 классах в форме ОГЭ.

Педагогом-психологом предлагается анкетирование среди обучающихся, родителей и педагогов по выявлению затруднений у педагогов, обучающихся и их родителей при подготовке к экзаменам, отношения участников к экзаменам на предмет «Кто виноват и что делать?». Результаты анкетирования обрабатываются, представляются и обсуждаются за круглым столом для родителей по теме «Как помочь своему ребёнку успешно сдать экзамен?».

### **Информация о результатах ЕГЭ по математике в МБОУ Устьинской СОШ им. А.Ю. Барабанщикова в основные сроки .**

Для участия в ЕГЭ по математике в МБОУ Устьинской СОШ им. А.Ю. Барабанщикова приняло участие 27 человек. Максимальный балл (100 баллов) никто не набрал.

ЕГЭ в 2023 году сдавали два уровня.

Базовый уровень сдавало-19 человек.

Профильный уровень- 8 человек.

Профильный уровень оценивался по стобальной шкале.

В итоге:

Минимальное количество баллов для получения аттестата- 24.

Минимальное количество баллов для поступления в ВУЗ- 27.

Профильный уровень математики: Максимальный балл-72б, минимальный балл-34б.. Средний балл – 55,2 б.

Базовый уровень математики:

«5»-7 человек

«4»-8 человек

«3»- 4 человека

Качество знаний составило-79% Средняя оценка-4,16

Самый высокий первичный балл – 20

Обучающихся не преодолевших минимальный порог -0.

### **Информация о результатах ЕГЭ по русскому языку**

#### **в МБОУ Устьинской СОШ им. А.Ю. Барабанщикова в основные сроки .**

Для участия в ЕГЭ по русскому языку в МБОУ Устьинской СОШ им. А.Ю. Барабанщикова приняло участие 27 человек. Максимальный балл (100 баллов) никто не набрал.

Количество обучающихся, набравших от 81 до 99 баллов- 7 человека:

Комиссия по шкалированию баллов Рособнадзора определила минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующее об освоении школьного курса в 2023 году по русскому языку- 24 балла.

Не преодолели минимальный порог- 0 чел

Средний тестовый балл участников ЕГЭ по школе по русскому языку 2023 году составил- 69,4 баллов.

Трое обучающихся 11 класса, окончили школу с отличным аттестатом и медалью «За успехи в учении» (в прошлом году было 4 медалиста). Все обучающиеся 11-х классов успешно завершили обучение и получили аттестаты.

### **Результаты ГИА в 9 классе по русскому языку в МБОУ Устьинской СОШ им. А.Ю. Барабанщикова.**

На базе МБОУ Устьинской СОШ им. А.Ю. Барабанщикова проводился экзамен по русскому языку. На экзамен были допущены выпускники 9 классов всех филиалов и базовой школы. Всего сдавало экзамен 125 обучающихся, среди которых были 7 выпускников, которые сдавали ГВЭ. Они сдавали только обязательные предметы русский язык и математику в форме ГВЭ. Учащиеся с ОВЗ успешно справились с ГВЭ по русскому языку и математике и получили аттестат об основном общем образовании. Остальные обучающиеся сдавали 4 предмета. Итоги экзамена следующие:

№ п/ п	Экзамен	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ОГЭ по русскому языку	124	1	1%	35	28%	34	27%	53	43%

Средняя качественная успеваемость по итогам экзамена по русскому языку среди выпускников 9-х классов- 70% .

## Результаты ГИА в 9 классе по математике в МБОУ Устьинской СОШ им. А.Ю. Барabanщикова.

На экзамен были допущены выпускники 9 классов всех филиалов и базовой школы  
Всего сдавало экзамен в новой форме 124 обучающийся

№ п/п	Экзамен	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	% <sup>1</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ОГЭ по математике	126	1	1%	50	39,6%	71	56%	1	1%

Средняя качественная успеваемость по итогам экзамена по математике среди выпускников 9-х классов по школе- 60,5%

## Результаты ГИА в 9 классе экзаменов по выбору

В аттестационный период в школе сдавали экзамены по выбору по таким предметам как химия.

По результатам экзаменов можно сделать выводы о том, что все дети, выбравшие предметы для сдачи экзамена преодолели минимальный порог и подтвердили свои годовые оценки.

Все экзамены в 9 и 11 классах проводились в полном соответствии с положением о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов и методическими рекомендациями. Высокое качество результатов обучения явилось результатом слаженной работы всего педагогического коллектива.

### Анализ результатов ОГЭ 2023

№ п/п	Экзамен	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	% <sup>2</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2.	ОГЭ по русскому языку	124	1	1%	35	28%	34	27%	53	43%
3.	ОГЭ по математике	126	1	1%	50	39,6%	71	56%	1	1%
4.	ОГЭ по биологии	11	0	0%	2	18%	8	73%	1	9%
5.	ОГЭ по обществознанию	84	8	9,5%	50	60%	21	25%	5	6%
6.	ОГЭ по информатике	53	3	6%	32	60%	13	25%	4	8%
7.	ОГЭ по физике	2	0	0%	0	0%	2	100%	0	0%

<sup>1</sup> % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

<sup>2</sup> % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

№ п/п	Экзамен	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	% <sup>2</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
8.	ОГЭ по литературе	3	0	0%	0	0%	1	33%	2	67%
9.	ОГЭ по географии	55	4	7%	33	60%	13	24%	5	9%
10.	ОГЭ по истории	4	0	0%	0	0%	2	50%	2	50%
11.	ОГЭ по химии	14	0	0%	0	0%	9	64%	5	36%
12.	ОГЭ по английскому языку	4	0	0%	1	25%	1	25%	2	50%

По итогам ГИА из обучающихся 9-х классов не прошел аттестацию 1 выпускник ( в основные и дополнительные (сентябрьские) сроки. Это обучающийся Серповского филиала. Он оставлен на повторный год обучения. В этом году восемь обучающихся 9-х классов завершили обучение и получили аттестат с отличием.

Важное направление в работе над поставленной задачей, является контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений.

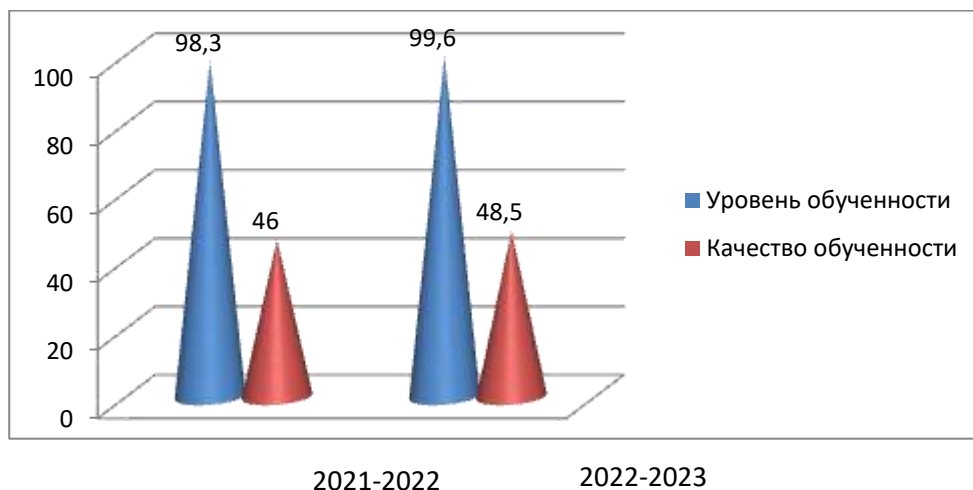
В школе создана система оценки качества образования, проводится мониторинг по направлениям деятельности школы.

#### **Мониторинг качества образования (итоги года).**

Отчётный период: 2022-2023 учебный год

Всего обучающихся на конец года	Аттестовано	Успевают	На «5»	На «4» и «5»	Не успевают
1109 (из них 116 учеников 1-ых классов)	993	990	90	482	3

Таким образом, при уровне обученности 99,6% качество составило 48,5%. Это на уровне обученности прошлого года (99,3%) и чуть выше качества прошлого года (46%).



Доля отличников составила 9% (90 человек), что на 2% (7 человек) выше прошлогоднего показателя.

**Воспитательная работа в МБОУ Устьинской СОШ им. А.Ю. Барabanщикова** осуществляется в рамках инвариантных модулей рабочей программы воспитания:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Детское самоуправление»
- Модуль «РДШ»
- Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Школьные СМИ»
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).

### 1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые мероприятия направления, реализованные в указанный период

№ п\п	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников
<b>Акции и церемонии</b>			
1.	Церемонии поднятия Государственного флага под Государственный гимн РФ	Каждый понедельник	1110

2.	Торжественные церемонии награждения обучающихся за отличную учебу, спортивные достижения, участие в конкурсах, олимпиадах	Каждый понедельник	213
3.	«85 лет со дня образования Тамбовской области». Литературная акция «Читаем о Тамбовщине».	27 сентября	124
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Мы помним Беслан»	3 сентября	1110
5.	Международный день пожилых людей Акция «К людям с добром!»	октябрь	720
6.	Акция «Мой учитель». День самоуправления	1-5 октября	546
7.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	март	1110
8.	День земли. Акция «Школа – чистый, зелёный двор	апрель	867
9.	Всероссийская просветительская Акция «Ученые – в школы»	апрель	126
10.	Международная акция «Читаем детям о войне	Февраль-март	342
11.	Акции: «Письмо солдату», «Посылка солдату»	Февраль-март	129
12.	Акция «Дни защиты от экологической опасности»	апрель	487
13.	Акция «Бессмертный полк»	май	987



14.	Акция « Георгиевская ленточка»	май	568
15.	Торжественная церемония вручения аттестатов выпускникам	июнь	
<b>ПРАЗДНИКИ</b>			
1.	День знаний	01.09.23	1110
2.	День учителя		1110
3.	День матери в России	ноябрь	349
4.	Посвящение в первоклассники	октябрь	124
5.	Осенняя дискотека	ноябрь	207
6.	Праздничная елка «Встречаем Новый год!» (дискотеки). Внутриклассные «огоньки» и вечера.	25-29 декабря	1110
7.	Праздник «Наших мальчишек лучше нет!», посвященный Дню защитника Отечества	февраль	123
8.	Классные мероприятия к Международному женскому дню: Конкурсная программа «Наши девочки – самые, самые!»	март	199
9.	Участие в праздничных мероприятиях, посвященных ДНЮ Победы. «Этих дней не смолкнет слава!».	май	1110

10.	День семьи	15 мая	1110
11.	Праздник « Последний звонок»	20 мая	459
<b>МЕСЯЧНИКИ, НЕДЕЛИ</b>			
1.	Месячник безопасности дорожного движения	сентябрь	1110
2.	Неделя безопасности дорожного движения	Август-сентябрь	1110
3.	Месячник пожарной безопасности	сентябрь	1110
4.	Месячник гражданской обороны	октябрь	
5.	Неделя профориентации	ноябрь	643
6.	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	февраль	1110
7.	Шестая Глобальная неделя безопасности дорожного движения под девизом « Снижаем скорость - сохраняем жизнь»	апрель	234
8.	Спортивно-массовые соревнования в рамках Школьной спортивной лиги (Кросс Нации) Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», ««Президентские состязания», Дни доровья, ГТО.	В течение учебного года	1110

## **2. Модуль «Классное руководство**

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических

работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"). Составлены планы ВР во всех классах за 2022-2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй.

За учебный год классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности.

В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса. Интересной формой работы стали Всероссийские открытые уроки, проводимые как в онлайн, так и оффлайн- формате.

Выявлены проблемы:

Неготовность использования наряду с традиционными, новых форм работы классным руководителем.

### **3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий.

- В школе каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.
- Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
- Участие в просветительском проекте Он-Она-вместе целая страна».

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно- познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях..

Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.) каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута. В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во второй половине дня. 100% учащихся школы различными видами внеурочной деятельности. По сравнению с прошлым годом на 4% увеличился процент школьников принимавших участие в общешкольных мероприятиях, на 6% увеличилось количество учащихся, включившихся в социально-значимую деятельность.

В системе единого образовательного пространства школы работа по **дополнительному образованию в МБОУ Устьинской СОШ им. А.Ю. Барабанщикова** в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся. В этом учебном году доля занятых детей в **дополнительном образовании возросла на 5 %** . В учебном году реализовывалось 67 программ по направлениям: техническое, художественное, социально-педагогическое, естественнонаучное, туристско -краеведческое, физкультурно-спортивное. Реализация в этом году краткосрочных общеразвивающих дополнительных программ по естественнонаучной и художественной направленности позволила нам увеличить охват обучающихся дополнительным образованием.

**В Центре образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста»** реализуется 6 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественно – научной и технологической направленностей.

Родители и дети проявляют заинтересованность в кружках технического творчества. Возможно, в существующей системе ДО, не каждый ребенок нашел себе дело по душе, в соответствии со своими запросами, поэтому с целью

вовлечения незанятых школьников в дополнительное образование планируем организацию работы кружков интеллектуального и духовно-нравственного направлений.

Целью внеклассной деятельности традиционно являлось повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей. Внеурочной деятельностью охвачено 100 % обучающихся школы. Более 70% учеников занимаются в школьных кружках и секциях. Занятия проводят педагогические работники школы, совмещая кружковую работу с основной преподавательской деятельностью. Многие ученики занимаются в кружках и секциях городских учреждений дополнительного образования, районной школы искусств. Проводимая работа позволяет вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность:

- самореализоваться;
- приобрести социально-значимые знания;
- развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения;
- получить опыт участия в социально значимых делах;
- формировать детско-взрослые общности, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

#### **4. Модуль «Школьный урок»**

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения
  - развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают;
  - применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.
2. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, викторины, игры ит.д.
3. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников

#### **5. Модуль « Детское самоуправление»**

В 2022-2023 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- привлечение малоактивных детей в процесс работы Ученического Совета;

- создание благоприятных условий для всестороннего развития личности;
- представление интересов учащихся в процессе управления Ученического Совета;
- организация досуга и отдыха учащихся;
- творческое развитие учащихся;
- помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности;
- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

Ученический Совет всегда был не только активным участником и организатором школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

На заседаниях Ученического Совета обсуждаются все вопросы школьной жизни, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения, заслушиваются отчеты классных органов самоуправления. Силами актива школьного ученического самоуправления полностью обеспечиваются такие направления работы школы, как организация и проведение школьных тематических мероприятий.

В учебном году проводились рабочие и праздничные линейки, каждый понедельник знаменной группой актива школы организован вынос Государственного флага РФ, Новогодние Елки, акция милосердия по сбору новогодних подарков для детей Украины

## **6. Модуль «РДШ»**

Задачи детских общественных объединений:

Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Многие учащиеся школы, достигшие 14-ти лет, зарегистрированы на сайте «Добро.ру» и принимают участие в волонтерском движении, в «Российском движении школьников». Наиболее активные учащиеся 9-10 классов были приняты в ряды РДДМ. Учащиеся начальных классов приняты в движение «Орлята России». Обучающиеся 5-х классов приняли участие в просветительском проекте Он-Она-вместе целая страна».

В школе уже не первый год работают отряды «Юный друг полиции», «Юные инспектора дорожного движения», «Юные пожарные». Ребята проводят беседы,

викторины, выпускают стенгазеты, информационные вестники, листовки по безопасности дорожного движения, профилактике правонарушений и преступлений, правовой тематике, противопожарному направлению. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, правилам поведения, противопожарным навыкам.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию общественно полезных дел, реализуемых Общероссийским общественно–государственным движением детей и молодежи «Движение первых».

### **7. Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»**

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ Устьинской СОШ им. А.Ю. Барабанщикова и филиалах осуществляют свою деятельность Советы профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Советов в 2022-2023 учебном году, годовым планом работы. В 2022-2023 учебном году были проведены 9 плановых заседаний Советов и одно внеплановое.

За весь период 2022-2023 учебного года в МБОУ Устьинской СОШ им. А.Ю. Барабанщикова за неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации были поставлены на внутришкольный контроль 8 обучающихся; за невыполнение требований Устава школы- 1 обучающийся; в базовой школе в 2022 году не было обучающихся, которые совершали правонарушения, повлекшее применение меры административного взыскания и постановке на учет ГПДН). В 2023 году за совершение административного правонарушения был поставлен на профилактический учет ГПДН один обучающийся. Снято с внутришкольного учета за 2022-2023 учебный год – 8 обучающихся, снято с учета ГПДН в 2022 г – 4; в 2023 г.-1.

Работа по выявлению и учету несовершеннолетних обучающихся МБОУ Устьинской СОШ им. А.Ю. Барабанщикова , находящихся в социально-опасном положении, реализуется в соответствии с Положением о едином районном банке данных «Система выявления и учета несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении» (утв. Постановлением администрации Моршанского района от 11.02.2015 г №128). В 2022-2023 учебном году состояло на учете в едином районном банке 5 семей обучающихся базовой школы, находящихся в социально опасном положении. В них проживает 7 несовершеннолетних обучающихся.

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики. С каждой семьей, занесенной в банк данных, составлен план

по выводу семьи из социально-опасного положения, который включает ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи.

Для всех обучающихся школы кружковая деятельность является общедоступной. Классные руководители, педагоги дополнительного образования, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим на учете, плана по выводу семьи из социально-опасного положения, осуществляют охват обучающихся занятиями кружков и секций, учитывая интересы и склонности. (охват обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в 2022-2023 г, дополнительным образованием и внеурочной деятельностью - 100%);

С целью формирования законопослушного поведения в МБОУ Устьинской СОШ им. А.Ю. Барабанщикова, реализуется целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Осуществляется оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений.

Общее количество обучающихся, состоявших на внутришкольном контроле (без постановки на учет ГПДН, КДН и ЗП) за 2022-2023 учебный год – 12

Общее количество обучающихся, снятых с внутришкольного контроля (без постановки на учет ГПДН, КДН и ЗП) за 2022-2023 учебный год -12

Общее количество обучающихся, состоявших на учете ГПДН за весь период 2022-2023 учебного года - 7

Общее количество обучающихся, снятых с учета ГПДН за весь период 2022-2023 учебного года- 6

Общее количество обучающихся, состоявших на учете КДН и ЗП за весь период 2022-2023 учебного года -21

Общее количество обучающихся, снятых с учета КДН и ЗП за весь период 2021-2022 учебного года- 15

**Мероприятия профилактической направленности в 2022-2023 учебном году проводились в соответствии с планом межведомственного взаимодействия;**

с планом профилактической работы МБОУ Устьинской СОШ им. А.Ю. Барабанщикова на 2022-2023 учебный год;

с планом совместной профилактической работы с сотрудниками полиции;

с планом профилактики социально значимых заболеваний МБОУ Устьинской СОШ им. А.Ю. Барабанщикова;

с планом профилактики экстремизма МБОУ Устьинской СОШ им. А.Ю. Барабанщикова;



с планом профилактики суицида МБОУ Устьянской СОШ им. А.Ю. Барабанщикова;  
с планами работы Советов профилактики;  
с индивидуальными планами профилактической работы;  
с планом мероприятий профилактики зависимого поведения среди обучающихся МБОУ Устьянской СОШ им. А.Ю. Барабанщикова по итогам проведения социально-психологического тестирования 2022-2023 учебного года.

В том числе:

- с планом комплексной межведомственной профилактической операции **«Здоровым быть модно»;**

- с планом комплексной межведомственной операции **«Защита»;**

- с планом комплексной межведомственной профилактической операции;  
**«Подросток - лето 2023»;**

Всероссийский день правовой помощи детям;

Социально–психологическое тестирование обучающихся (01.10.22-31.10.22 – общее количество 320 обучающихся);

Акция «Белая ленточка».

- с планом комплексной межведомственной профилактической операции **«Подросток – лето 2023.**

В 2022-2023 учебном году 8 семей, находящихся в социально-опасном положении были сняты с учета КДН и ЗП администрации Моршанского района. Все родители обучающихся базовой школы и филиалов неоднократно осведомлены о действии на территории области ЗТО №576, который ограничивает пребывание несовершеннолетних без сопровождения родителей в ночное время. Профилактическая работа в этом направлении позволила снизить количество правонарушений в рамках этого законодательства: 2023год-0 случаев.

Из вышеизложенных статистических данных видно о снижении количества обучающихся, поставленных на профилактический учет за курение до нуля в 2023 году, но курение в школе в 2022 году - самое частое основание для постановки обучающихся на профилактический учет. Таким образом, необходимо и далее продолжать действенную профилактику, направленную на отказ от употребления табачной продукции несовершеннолетними, в том числе и электронных сигарет.

## **8. Модуль «Профориентация»**

В целях создания условий для расширения информационного поля обучающихся, организации работы по повышению престижа и привлекательности профессий, наиболее востребованных в народном хозяйстве района и области, в 2022-2023 учебном году в МБОУ Устьянской СОШ им. А.Ю. Барабанщикова ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества. План профориентационной работы реализован

на удовлетворительном уровне. Необходимо обеспечить увеличение охвата обучающихся в профориентационных мероприятиях (дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры и т.п.). Необходимо увеличить охват обучающихся, участвующих в проектах «Билет в будущее» и «Проектория». Необходимо усилить внимание и обеспечить максимальную включенность детей с ОВЗ и детей-инвалидов в конкурсное движение профориентационной направленности («Лучший по профессии», «Абилимпикс»), что позволит улучшить социализацию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, повысить престиж рабочих профессий для молодежи с ОВЗ. Необходимо активизировать участие обучающихся во всероссийских онлайн уроках по вопросам профориентации. Реализовать план профориентационных мероприятий в соответствии с единой моделью профориентации 6-11-х классов.

### **9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, классов, лестничных пролетов и т.п.) к дню знаний 1 сентября, Международному дню учителя, Новому Году и Рождеству, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню весны и труда, Дню Победы, празднику Последнего звонка
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- размещение сменных фотовыставок, приуроченных к различным праздникам и памятным датам;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов и родителями, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими воспитанниками.

Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников. Дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за

порядком, за внешним видом друг друга. В школе на регулярной основе организовано дежурство классов по школе.

#### **10. Модуль «Школьные медиа»**

В 2022 – 2023 учебном году воспитательный потенциал школьных медиа осуществлялся через: - выпуск (один раз в месяц) школьной газеты «Новое поколение»;

- выпуск информационной странички «Вестник недели» в электронной и печатной версиях;

- размещение информации о деятельности школы на официальном сайте образовательной организации и в социальных сетях;

- выпуск классами тематических стенгазет;

- выпуск отдельными классами тематических видеороликов, посвящённых праздникам и знаменательным событиям.

#### **11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется по нескольким направлениям:

- Информационно-просветительское - организационное родительское собрание в начале учебного года;

- классные родительские собрания по итогам четвертей;

- тематические родительские собрания с приглашением представителей администрации школы и специалистов различных служб;

- участие родителей в муниципальных, региональных и всероссийских родительских собраниях;

- индивидуальные консультации родителей по вопросам обучения и воспитания;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и социальных сетей;

- оформление информационных стендов для родителей.

Организационно-деятельностное:

- участие родителей в заседаниях Совета школы;

- участие родителей в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений среди обучающихся;

- организация рейдов (совместно с социальным педагогом и сотрудником полиции) в социально неблагополучные семьи;

- анкетирование родителей по вопросам образования, воспитания, организации питания и т.п.

- Творческое - привлечение родителей к организации школьных классных и общешкольных праздников;

- привлечение родителей к организации экскурсий и культпоходов;
- участие родителей в воспитательных мероприятиях класса и школы;
- участие родителей в благотворительных акциях.

С сентября 2022 года в школе введена должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». Федеральный проект направлен на укрепление воспитательной составляющей системы образования, будет способствовать всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию детей и расширит их участие в принятии решений, которые затрагивают их права и интересы.

Роль советника заключается в организации современного воспитательного процесса в школе с точки зрения развития деятельности детских и молодежных общественных объединений, трансляции федеральной и региональной повестки по основным мероприятиям и конкурсам, помощи в реализации инициатив учеников, увеличении охвата школьников, принимающих участие в интересных им событиях, точечной работе по профилактике негативных явлений в детской и молодежной среде, трансляции лучших практик и примеров наставничества.

Основными направлениями деятельности советников по воспитанию являются: создание позитивной социальной среды в образовательной организации, эффективное выполнение программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; выстраивание эффективных связей с общественными организациями; поиск потенциальных возможностей для развития талантов и компетенций обучающихся, участия их в волонтерской деятельности; оказание помощи обучающимся в проектировании и реализации своих жизненных целей и планов развития.

Показатели и перспективы развития:

- рост уровня вовлеченности обучающихся в общественно-полезную деятельность;
- рост уровня вовлеченности во внеурочную деятельность;
- адресное вовлечение трудных /нестандартных различные виды деятельности;
- снижение подростковой преступности;
- организация мероприятий по работе с родителями (законными представителями);
- увеличение количества обучающихся, в различных конкурсах, проектах, мероприятиях.

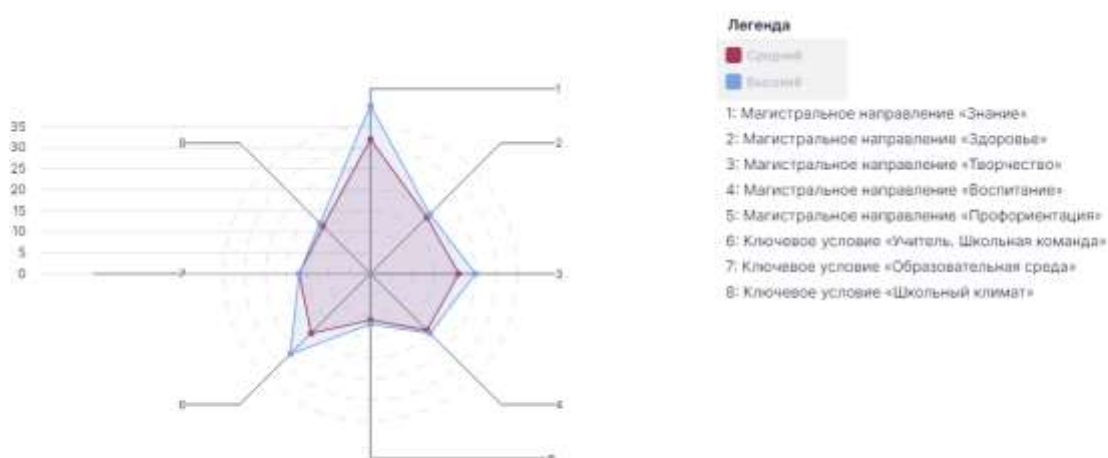
В соответствии с приказом управления образования и науки Тамбовской области от 12.10.2017 г. № 2839 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Тамбовской области», приказа ТОГОАУ ДПО Института повышения квалификации работников образования от 26.03.2018 г. № 34 «О создании информационно-библиотечных центров», библиотеке МБОУ Устьянской СОШ им. А.Ю. Барabanщикова, присвоен статус информационно-библиотечного центра как структурного подразделения школы с функциями сбора, анализа, переработки и распространения информации.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МБОУ Устьинской СОШ им. А.Ю. Барабанщикова провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний (достаточный) уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (154 баллов за тест). Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений. При анализе каждого магистрального направления выявлены пограничные результаты (для среднего уровня) в следующих направлениях **Здоровье, Образовательная среда**. В направлениях **Воспитание, Школьный климат** школа достигла уровня близкого к высокому.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



**По блоку 1. «Знание»** получено 31 балл. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме:

- Углубленное изучение отдельных предметов.

- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).

-Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме). По данным показателям предусмотрена их дальнейшая реализация, получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность».

**По блоку 2. «Здоровье»**, получено 20 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме:

-доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.

По данным показателям предусмотрена их дальнейшая реализация, получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», выполнение которых отражено в целевом проекте «Здоровье».

**По блоку 3. «Творчество»**, получено 21 балл. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме:

- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель).

-наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.

-функционирование школьного театра.

-функционирование школьного хора.

-доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.

По данным показателям предусмотрена их дальнейшая реализация, получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», выполнение которых отражено в целевом проекте «Творчество».

**По блоку 4. «Воспитание»**, получено 18 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по

всем показателям, кроме:

- реализация программ краеведения и школьного туризма. По данным показателям предусмотрена их дальнейшая реализация, получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», выполнение которых отражено в целевом проекте «Воспитание».

**По блоку 5. «Профориентация»,** получено 11 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме:

- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
- Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)
- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

По данным показателям предусмотрена их дальнейшая реализация, получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», выполнение которых отражено в целевом проекте «Профориентация».

**По блоку 6. «Учитель. Школьная команда»,** получено 20 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме:

- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
- Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)
- Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)
- Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов регионального и всероссийского уровней.

По данным показателям предусмотрена их дальнейшая реализация, получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», выполнение которых отражено в целевом проекте «Учитель. Школьная команда».

**По блоку 7. «Образовательная среда»,** получено 17 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме:

- Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель).

-Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.

По данным показателям предусмотрена их дальнейшая реализация, получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», выполнение которых отражено в целевом проекте «Образовательная среда».

**По блоку 8. «Школьный климат»,** получено 16 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме:

-Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)

-Профилактика травли в образовательной среде.

По данным показателям предусмотрена их дальнейшая реализация, получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», выполнение которых отражено в целевом проекте «Школьный климат».

### **3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения



1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебникам и в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	рено		ьное направление «Знание»	льный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1	Магистральное	Функционирование		

	требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		направленные «Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	среднего общего образования)	70 баллов					
1 1	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1 2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном</li> </ul>

							общем образовании.
1 3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1 4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
1 5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
1 6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
1 7	Сетевая форма реализации общеобразовательного	Не осуществляется	0	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Не обеспечивается сетевая форма	• Обеспечение определения потребностей,

	<p>льных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>		<p>е «Знание»</p>	<p>ения образовательных интересов и потребности обучающихся</p>	<p>реализации образовательных программ.</p>	<p>направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациям и высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и</li> </ul>
--	--	--	--	-------------------	---	---	--

							<p>бизнес-сообществами ,</p> <p>организациям и культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями и по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		



					инвалидностью		
2 1	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 2	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 3	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией	Обеспечено учебникам и в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	вариантами адаптированных образовательных программ)						
2 4	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуально и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 5	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	последних года)				тью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных	Более 5 мероприятий	3	Магистральное	Здоровьесберегающая		

	просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	ий за учебный год		направлени е «Здоровье»	среда		
3 1	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направлени е «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
3 2	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направлени е «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направлени е «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 4	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направлени е «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	посещающих занятия						
3 5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 7	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимущества</li> </ul>

	соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	х обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки и по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4	Наличие	2	2	Магистраль	Развитие		

0	технологически х кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	технологических кружка		ьное направление «Творчество»	талантов		
4 1	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 2	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
4 3	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональн	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	ые образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
4 4	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 5	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности.</li> <li>• Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностям и обучающихся.</li> <li>• Разработка дополнительных программ художественной</li> </ul>



							<p>направленность и по направлению «Театральное творчество».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.</li> </ul>
4 6	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 7	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностям и обучающихся.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями</li> </ul>

							<p>и культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимым и для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</li> </ul>
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся,	От 10% до 29%	2	Магистральное	Школьные творческие	Недостаточное количество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление обучающихся</li> </ul>

	являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	обучающихся		направлени е «Творчеств о»	объединени я	обучающихся участвуют в школьных объединениях.	и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективам и личностного развития. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческог о объединени я)	2	Магистрал ьное направлени е «Творчеств о»	Школьные творческие объединени я		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистрал ьное направлени е «Воспитан ие»	Организац ия воспитател ьной деятельнос ти		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистрал ьное направлени е «Воспитан ие»	Организац ия воспитател ьной деятельнос ти		
53	Реализация календарного плана	Да	1	Магистрал ьное направлени	Организац ия воспитател		

	воспитательной работы(критический показатель)			е «Воспитание»	ьной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского</li> </ul>

						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	туризма. <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята	Участие в проекте	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление		

	России (при реализации начального общего образования)			е «Воспитание»	ение, волонтерское движение		
64	Наличие представителя в детских и молодежных общественных объединениях (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентации	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	нной деятельности						
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих их интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> </ul>
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла			нтация»			
7 2	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 3	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 4	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 5	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 6	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 7	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих</li> </ul>



	служащих						профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации и используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и	Предусмотрены меры материальн	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда		

	нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	ого и нематериального стимулирования		Школьная команда»			
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенции	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессионалов</li> </ul>

		й			ства		<p>ьных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> </ul>
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении и для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Обеспечение анализа /</li> </ul>

							самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательных профессиональных дефицитов и потребностей.</li> </ul>
8 8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
8 9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> </ul>

							программ педагогического образования.
9 1	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 2	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
9 3	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования</li> </ul>

	на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)					на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	региональных институтов развития образования/и институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности и учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров	Наличие среди педагогов победителя	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования</li> </ul>

	конкурсов	й и призеров конкурсов на муниципальном уровне		команда»		участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<p>ния педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
9 6	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися( критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
9 7	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(крити	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		



	ческий показатель)						
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
1000	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в</li> </ul>

						организацией организация обучения управленческой команды использованию информационно й системы в управлении образовательной организацией.	управлении образовательн ой организацией.
						Отсутствие финансирования	• Осуществлени е поиска источников дополнительн ого финансирован ия.
1 0 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
1 0 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
1 0 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
1 0 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

	законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
1 1 0	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
1 1 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
1 1 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
1 1 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
1 1	Наличие в организации	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		

4	отдельного кабинета педагога-психолога			«Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
1 1 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не разработана психолого-педагогическая программа.	• Разработка психолого-педагогической программы.
1 1 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
1 1 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> </ul>
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогиче	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически		

		ская программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения			благоприятного школьного климата		
--	--	---	--	--	----------------------------------	--	--

Школа соответствует показателям модели «Школа Минпросвещения России» на среднем уровне. Ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития.

### 1.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, были выявлены возможные причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Дефициты	Причины
1	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме, для реализации углубленного изучения отдельных предметов Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Не созданы условия для реализации ООП в сетевой форме. Не проведен мониторинг выявления дефицитов заключения сетевых договоров. Не разработаны локально-нормативные акты по взаимозачету образовательных услуг.
2	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не в полной мере обеспечено психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Не достаточно организована разъяснительная работа с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>



3	<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не проведена работа по определению потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации, а также партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Не определена организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>• Не создано материально-информационно-технические условия для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
4	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не в полной мере организовано проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
5	<p>Кадровый дефицит специалистов по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не своевременное выявление кадровых</li> </ul>

	дополнительному образованию детей.	потребностей; развития кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
7	Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не изучены интересы, склонности, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности.</li> <li>• Не определены направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Не обеспечено внесение школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.</li> </ul>
8	Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не осуществлено сетевая форма реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
9	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации От 10% до 29% обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не организована работа по проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> </ul>
10	Реализация программ краеведения и школьного туризма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не использовались возможности участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет возможности для закупки туристического оборудования. Отсутствует</li> </ul>

	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	материально-технического оснащение для реализации программ по туризму, отсутствует необходимое личное и групповое снаряжение.
11	Нет соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствуют механизмы взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающие содействие в реализации профориентационных мероприятий. Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
12	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не актуализированы требования локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> </ul>
13	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы, для организации прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	<ul style="list-style-type: none"> <li>В рамках реализации программы по воспитанию не достаточно организуются встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
14	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не достаточно организовано проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от</li> </ul>

		27.08.2021 № Р-201.
15	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не в полной мере организовано методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, а также обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников, проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> </ul>
16	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> </ul>
17	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Не сформирован перспективный плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
18	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не проведена информационно-разъяснительная работа по новым тенденциям развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> </ul>
19	Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не в полной мере осуществляется</li> </ul>

	мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	профилактика профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
20	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не в полной мере разработаны ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
21	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не организовано обучение управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>
22	Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа психолого-педагогического направления была включена в воспитательную программу блоком.</li> </ul>
23	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не сформирована система отслеживания инцидентов травли в школе.</li> </ul>

### Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития ОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Образовательные программы, реализуемые в ОУ	Организация образовательного процесса в начальной и 5-7 классах школы,	Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС

	соответствующее требованиям ФГОС НОО и ООО . Реализация технологии системно-деятельностного подхода. Внеурочная деятельность.	ООО. Поэтапное структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
2. Результативность работы ОУ	Вариативный принцип деятельности способствует развитию разных групп компетенций как педагогов, так и учащихся. Индивидуальный уровень достижений в целом соответствует возможностям каждого ученика на любой ступени образования. Деятельность ОУ ориентирована на достижение всех групп результатов (предметных, метапредметных, личностных)	Недостаточный уровень мотивации некоторых учащихся со стороны педагогов и родителей. Стремление родителей оградить детей от сложных образовательных программ. Переход к оценке результативности деятельности ОУ с позиции новых требований ФГОС на каждой ступени образования. Апробация новой системы оценивания планируемых результатов обучения всех групп школьников.
3. Инновационный потенциал	Повышение квалификации педагогического коллектива. ОУ занимается инновационной деятельностью по направлениям: освоение	Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив. Результативность

	<p>системнодеятельностного подхода; формирование исследовательских умений школьников; преемственность в преподавании предметных курсов. ОУ активно транслирует опыт педагогической деятельности.</p>	<p>инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие ОУ. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса.</p>
<p>4.Кадровое обеспечение и контингент учащихся</p>	<p>Привлечение к учительской профессии молодых талантливых людей, освоивших на практике новые образовательные технологии. Педагог находится в тесной связи с учениками и родителями</p>	<p>Не высокая доля учителей первой категории. Несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства учителя школы с положением по аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации</p>
<p>5. Финансово хозяйственная деятельность</p>		<p>Сложность развития внебюджетной деятельности ОУ происходит из-за недостатка опыта финансово хозяйственной деятельности</p>
<p>6.Материальнотехническая база учреждения</p>	<p>Материально техническая база построена с точки зрения</p>	<p>Созданные условия ориентированы на</p>

	<p>комфортности и безопасности образовательной среды. Достаточность, полнота и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, учащихся и педагогов. Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (классные помещения, социально-психологическая служба сопровождения, питание, территория и т.д.).</p>	<p>организацию жизнедеятельности и только затем на достижение результатов, выходящих за пределы образовательной деятельности. Использование средств информатизации требует от педагогов повышения квалификации</p>
<p>7. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p>	<p>Совместная работа с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта. Реализация совместных бесплатных программ дополнительного образования и создание сети клубов, кружков по интересам, спортивных секций.</p>	<p>Не расширено сетевое взаимодействие в информационной сети для расширения возможностей учащихся в получении результатов в дистанционном режиме обучения.</p>
<p>9. Участие школы в профессиональных конкурсах и смотрах</p>	<p>Внедрение системы материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в различных конкурсах.</p>	<p>Педагогический коллектив ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, что не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.</p>
<p>10. Сформированность</p>	<p>Достаточно высокий уровень</p>	<p>Использование</p>



информационного пространства	развития информационной среды образовательного комплекса школы	информационных технологий требует от педагога повышения профессионального уровня
------------------------------	--	--

### Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ОУ	Благоприятные возможности для развития ОУ	Опасности для развития школы
1. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Усиление контроля приведет к снижению инициативности школ. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
2. Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы в формате частногосударственного партнерства.
3. Социально-культурологическая особенность	Толерантность в образовательном пространстве.	Усиление культуры мигрантов может привести к снижению требований к традиционной культуре
4. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и	Ориентация учащихся и родителей на образование и стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, ограничивающий результаты образования.

родителей		
5. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b>31 балл (средний уровень)</b></p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Углубленное изучение отдельных предметов.</li> <li>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).</li> <li>- Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме).</li> </ul>	<p>Создать условия для реализации ООП в сетевой форме. Провести мониторинг выявления дефицитов заключения сетевых договоров. Разработать локально-нормативные акты по взаимозачету образовательных услуг.</p> <p>Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Организовать</p>

			<p>разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Провести работу по определению потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации, а также партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>· Организовать координацию социального</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Создать материально-информационно-технические условия для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
2	Воспитание	<p><b>18 баллов (средний уровень)</b>  Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:  - реализация программ краеведения и школьного туризма.</p>	<p>Использовать возможность участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Использовать для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>· Оптимизировать расходы, запланировать материально-техническое оснащение, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
3	Здоровье	<p><b>20 баллов( высокий уровень)</b></p>	<p>Проводить</p>

		<p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>-доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.</p>	<p>просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Поднять уровень участия обучающихся получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.</p>
4	Творчество	<p><b>21 балл (средний уровень)</b></p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель).</p> <p>-наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>-функционирование школьного театра.</p> <p>-функционирование школьного хора.</p> <p>-доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</p>	<p>Устранить кадровый дефицит за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развивать кадровый потенциал; осуществлять профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности; привлекать молодых специалистов дополнительного образования, привлекать квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. Разработать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,</p>

			<p>конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Изучить интересы, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности.</li> <li>· Определить направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>· Разработать дополнительные программы художественной направленности по направлению «Театральное творчество».</li> <li>· Обеспечить внесение школьного театра в реестр. Осуществлять сетевую форму реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>· Обеспечить при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора</p> <p>Проводить регулярный мониторинг участия обучающихся в школьных творческих объединениях</p>
5	Профориентация	<p><b>11 балла (средний уровень)</b></p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> <li>- Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</li> <li>- Прохождение обучающимися профессионального обучения по</li> </ul>	<p>Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>· Организовать открытие профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их</p>

		<p>программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Актуализировать требования локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> </ul> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организовать встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p><b>20 баллов (средний уровень)</b></p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</li> <li>- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</li> <li>- Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</li> <li>- Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</li> <li>- Обеспечение условий для обучения</li> </ul>	<p>Обеспечить проведение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Организовать адресную методическую помощь, сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечить проведение анализа / самоанализа профессиональной</li> </ul>



		<p>учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> <p>-Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов регионального и всероссийского уровней.</p>	<p>деятельности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>· Организовать обучение учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>· Осуществлять профилактику профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>· Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
7	Школьный климат	<p><b>16 баллов (средний уровень)</b></p> <p>Выявлены несоответствия модели</p> <p>«Школа Минпросвещения»</p>	<p>Разработать психолого-педагогическую программу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Систематически проводить работу по</li> </ul>

		<p>России» по следующим позициям:</p> <p>-Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p> <p>-Профилактика травли в образовательной среде.</p>	<p>формированию благоприятного социального климата школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Сформировать систему отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>· Обеспечить мониторинг ситуации общения между школьниками.</li> </ul>
8	Образовательная среда	<p><b>17 баллов (высокий уровень)</b></p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>- Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель).</p> <p>-Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</p>	<p>Разработать ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожную карту» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Обеспечить курсовую подготовку педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>Организовать обучение управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной</p>

			организацией. Осуществлять поиск источников дополнительного финансирования
--	--	--	--

## Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Учебный план реализуется в полном объеме. Функционирование Центра «Точка роста».	Не развита сетевая форма реализации образовательной программы.	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование.	-отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; -увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; -увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.
Воспитание	- реализация рабочей программы воспитания; - Реализация календарного плана воспитательной работы;	- непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы; - перераспределение приоритетов в общечеловеческих	Создание Совета отцов; Создание Штаба воспитательной работы; Участие в реализации проекта «Орлята России»; Разработка положения об организации внутришкольного пространства;	- увеличение доли семей с низким образовательным малообеспеченных - увеличение доли: обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунов

	<p>- Реализация программы работы с родителями «Мы вместе!»;</p> <p>- Наличие Совета обучающихся (ШУС)</p> <p>- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»);</p> <p>- Организация летних тематических смен в школьном лагере;</p> <p>- Функционирование медиа центра (школьная газета)</p>	<p>ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей;</p>	<p>Введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;</p> <p>Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»;</p> <p>Создание комнаты детских инициатив;</p> <p>Разработка гимна школы;</p> <p>Разработка бренда (узнаваемого стиля) школы.</p>	<p>семей.</p>
Здоровье	<p>Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания;</p> <p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании;</p> <p>Охват обучающихся в ВФСК «ГТО».</p>	<p>проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта, в области спортивной медицины);</p> <p>в штатном расписании недостаточно ставок педагогов дополнительного образования</p>	<p>Разработка программы здоровьесбережения;</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)</p>	<p>- старение преподавательских кадров;</p> <p>-рост хронических заболеваний среди детей и подростков</p>

	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях			
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Отсутствуют узкие специалисты для организации работы художественных кружков (театр, хор и др.).	Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами (дом культуры, школа искусств).	Отсутствие потенциальных участников.
Профориентация	Педагог-навигатор (пройдена программа переподготовки). Реализация программ «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее».	Трудности с профессиональным самоопределением детей.	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	Отсутствие мотивации обучающихся.

Учитель. Школьная команда	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. Участие педагогов в конкурсном движении.	Отсутствие педагога-дефектолога.	Наставничество.	Старение преподавательских кадров.
Школьный климат	Наличие педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда в ОО.	Отсутствие педагога-дефектолога.	Организация комфортного рекреационного пространства. Организация работы службы школьной медиации.	Недостаток квалифицированных кадров в сельской местности. Транспортная удалённость школы от центра.
Образовательная среда	Использование ФГИС «Моя школа». Центр «Точка роста».	---	Формирование концепции организации Центра детских инициатив.	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

#### **4. Основные направления развития организации.**

**Целью программы** является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, школами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
6. Реализация ООП в соответствии ФГОС -2021 и ФОП
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
8. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
9. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
10. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
11. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
13. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
14. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.



15. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2027 года**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2027 года**

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

#### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2027 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественнополитические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

**4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

<b>Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс</b>	
Организация сетевого партнерства с ВУЗами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями(законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	Договор
<b>Магистральное направление «Знание»/ Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</b>	
-Организовать разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.	Протоколы родительских собраний
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей</b>	
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.	Справка
Организовать разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.	Протокол родительского собрания
<b>Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	

<p>Проводить просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> <p>Поднять уровень участия обучающихся получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.</p>	<p>Классные часы</p>
<p align="center"><b>Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов</b></p>	
<p>- Устранить кадровый дефицит за счет своевременного выявления кадровых потребностей;</p> <p>- развивать кадровый потенциал; осуществлять профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности; привлекать молодых специалистов дополнительного образования, привлекать квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>	<p>Мониторинг курсовой подготовки</p>
<p>Разработать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>Локальный акт</p>
<p align="center"><b>Магистральное направление «Творчество»/ школьные творческие объединения</b></p>	
<p>Изучить интересы, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Определить направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>· Разработать дополнительные программы художественной направленности по направлению «Театральное творчество».</li> <li>· Обеспечить внесение школьного театра в реестр.</li> </ul>	<p>Функционирование школьного театра</p>
<p>- Осуществлять сетевую форму реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечить при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций</li> </ul>	<p>Функционирование школьного хора</p>

культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.	
- Проводить регулярный мониторинг участия обучающихся в школьных творческих объединениях.	мониторинг
<b>Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности</b>	
Реализация программ краеведения и школьного туризма в системе дополнительного образования детей.	Разработать программу
Создание гимна школы	
<b>Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии</b>	
Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Соглашения, договора
Организовать открытие профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. · Актуализировать требования локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).	Локальный акт
В рамках реализации программы по воспитанию организовать встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.	отчет
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничеств</b>	
- Обеспечить проведение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).	самодиагностика
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/Развитие и повышение квалификации</b>	

<p>Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Осуществлять профилактику профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>график</p> <p>Профилактика профессионального выгорания</p>
<p><b>Ключевое условие «Образовательная среда»/ ЦОС</b></p>	
<p>Разработать ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожную карту» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Обеспечить курсовую подготовку педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>- Организовать обучение управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>- Осуществлять поиск источников дополнительного финансирования</p>	<p>Локальные акты школы, график прохождения курсовой подготовки</p>
<p><b>Ключевое условие «Школьный климат»/Формирование психологически благоприятного школьного климата</b></p>	
<p>Разработать психолого-педагогическую программу</p> <p>- Сформировать систему отслеживания инцидентов травли в школе.</p> <p>· Обеспечить мониторинг ситуации общения между школьниками.</p>	<p>программа</p> <p>мониторинг</p>

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности

1	Знание	Знание-Сила!	<p>1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение методического повышения качества образования.</p> <p>4. Обеспечение Подготовки обучающихся к ВсОШ.</p> <p>5 Совершенствование инклюзивного образования.</p> <p>6 .Развитие образовательных программ.</p> <p>7. Обеспечение качественной</p>	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня</p>	сентября 2024-май 2027	<p>1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства -единых раб очих программ по учебным предметам (1-9 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям</p> <p>2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности программ</p> <p>3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач</p>	<p>Прошин А.Ю. Директор , зам.директора по УВР, классные руководители</p>	<p>Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным Предметам- 100%</p> <p>Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (2)</p> <p>Доля учащихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА 100%</p> <p>Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по</p>
---	--------	--------------	---	--	------------------------	--	---	--



			<p>реализации ФГОС через совершенствование условий.</p>	<p>реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающих результаты независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей</p>		<p>проекта «Школы Минпросвещения»</p> <p>3. Разработка пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– план по развитию инклюзивного образования;</li> <li>– план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>- обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.</li> </ul> <p>4. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</p> <p>5. Мониторинг совершенствования</p>	<p>результатам ГИА 100%</p> <p>Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности 80%</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством общего образования 100%</p> <p>Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 70%</p>
--	--	--	---	---	--	--	---

				и повышения качества образования.		материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов 6. Составление и мониторинг индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с высокими образовательными возможностями.		
2	Воспитание	Я – человек. Я - гражданин. Я - личность	1. Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному	Функционирует школьный патриотический клуб. Реализация программы работы с родителями Разработано положение об организации внутришкольного пространства.	Сентябрь 2024-май 2027	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>Разработка плана создания</li> </ul>	Директор, советник директора по воспитанию, зам.директора по ВР, ДО, классные руководители	1. Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности 100% 2. Увеличение количества школьников,

			<p>и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>2. Сохранение школьных объединений.</p> <p>3. Создание военно-патриотического клуба.</p> <p>4. Привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников.</p>	<p>Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания</p>		<p>школьного военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определены приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Выделено помещение под школьный военно-патриотический клуб.</li> <li>• Продолжают функционировать все клубы и школьные объединения в школе.</li> <li>• Разработ</li> </ul>	<p>принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях до 80%</p> <p>3. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ до 90%</p> <p>4. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательн</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

						<p>ка меропри ятий для привлече ния родителе й к воспитат ельной деятельн ости школьни ков.</p>		<p>ым процессом и социально значимую деятельность до 70% 5. У увеличе ние количеств а школьник ов, посещаю щих школьные спортивн ые секции до 80% 6. Удовлетвор енно сть родителей качеством дополнительн ого образования детей до 100%</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	---

3	Здоровье	Школа здоровья	<p>1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.</p> <p>2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.</p> <p>3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.</p> <p>4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа</p>	<p>1. Организованы мероприятия по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</p> <p>2. Сохранены в деятельности школьного спортивного клуба 5 и более видов спорта.</p> <p>3. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;</p> <p>2. Рост личностных и спортивных достижений.</p> <p>3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;</p>	2024-2027	<p>1. Разработать на каждый уровень образования программы по видам спорта ШСК.</p> <p>2. Составить план мероприятий ШСК с привлечением родителей</p> <p>3. На каждый учебный год запланировать классными руководителями профилактических мероприятий</p> <p>4. Проводить 2 раза в неделю активные перемены с младшими школьниками</p>	Директор, советник директора по воспитанию, зам.директора по ВР, ДО, классные руководители	<p>1. Доля педагогических работников , принимающих участие реализации программы «Здоровьесбережение» 100%</p> <p>Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО 70%</p> <p>Количество видов спорта школьном спортивном клубе 6.</p> <p>Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированными горячим питанием. Доля обучающихся</p>
---	----------	----------------	--	--	-----------	---	--	--

			жизни в семье и среди сверстников. 5. Сохранение не менее 5 видов спорта в деятельности ШСК					участвующих В соревнованиях на муниципально м уровне 40%
4	Творчество	Успех каждого ребенка	Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка; Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды. Обеспечение сетевого взаимодействия для расширения слуг дополнительного образования и реализации творческого	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ 2. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 3. Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный краеведческий клуб, школьный музыкальный коллектив,) 4. Сетевое взаимодействие (организации культуры «Точки роста») 5. Обеспеч	2023-2027	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных</li> </ul>	Директор, советник директора по воспитанию, зам. директора по ВР, ДО, классные руководители и	Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения) 4 Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного

			потенциала.	ение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах Движения Первых.		программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста». •Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. •Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми		музыкального коллектива, школьного пресс- центра (телевидения)\ Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80% Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся
--	--	--	-------------	---	--	---	--	--

						учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.		принимающих участие в этих мероприятиях 40%
5	Профориентация	Я и профессия	Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в	Реализация программы работы с родителями Использование Региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные	2024-2027	Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»; • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Директор, классные руководители, ответственные за реализацию курса «Россия- мои горизонты»	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100% Уровень удовлетворенности и обучающихся в выборе профессиональной



		<p>поликультурной и высокотехнологичной среде.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных</p>	<p>предметы.</p> <p>Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.</p> <p>Участие учащихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Участие учащихся в фестивале</p>		<p>ся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, заключив договор о сетевом взаимодействии.</li> <li>• Проводить профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную</li> </ul>		<p>Траектории 90%</p> <p>Организация профориентационного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс 100%</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (Наличие)</p>
--	--	---	---	--	---	--	--

		<p>занятий в Точках роста.          Обеспечить участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.          Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.          Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное</p>	<p>профессий в рамках проекта «Билет в будущее»          Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности          Внедрение системы профильных элективных курсов          Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов</p>		<p>приближенность к реальному производству.          •Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.          Разработать систему поощрения за участие в Чемпионате по профессиональному мастерству.</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

			обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.					
6	Учитель. Школьная команда		Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты. 3. Скорректировать план профессионального развития педагогов 4. Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика. 5. Создать эффективную модель	- становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях; - повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных	2024-2027	1. Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. 2. Участие в конкурсах профессионального мастерства. 3. Участие в ЕМД Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ 4. Разработка	Директор, зам. Директора по УВР	- рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы; 100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные. Охват

		<p>непрерывного образования педагогов с учетом потребностей современного образования.</p> <p>6. Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>7. Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.</p>	<p>информационных и коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создан банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»;</li> <li>- увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов;</li> <li>- создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития в школе;</li> <li>- приобретение опыта самостоятельного творчества и самовыражения. В части методического</li> </ul>		<p>программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.</p> <p>5. Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»;</p> <p>6. Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>7. Создать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>8. Разработать локального акта о системе материального и нематериального</p>		<p>педагогических работников различными формами наставничества 80%</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 60%</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 60%</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>обеспечения образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей;</li> <li>- работа по изучению и внедрению компетентного подхода в образовании;</li> <li>- пополнение банка методических материалов общего доступа;</li> <li>- пропаганда и распространение успешного опыта работы учителей школы.</li> </ul> <p>организована надпредметная переподготовки педагогов по проблемам развития современного</p>	<p>стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>9. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>10. Организовать взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>11. Сформировать банк успешных «командных» педагогических и</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организована работа по аттестации педагогических кадров в новых условиях;</li> <li>- участвуют в профессиональных внешкольных конкурсах педагогического мастерства;</li> </ul>		<p>управленческих практик и их тиражирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить адресное методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>		
7	Школьный климат		<p>1. Реализация локальных нормативных актов по организации психологопедагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Обеспечение социально-психологической</p>	<p>1. Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагога-психолога и педагога-дефектолога.</p> <p>2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов.</p> <p>3 Улучшение пси-</p>	2024-2026		<p>Директор, зам. Директора по УВР, логопед, психолог</p>	<p>Доля педагогов-психологов прошедших КПК 100%</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологичес</p>

			<p>поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования.</p> <p>3. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе</p>	<p>хологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;</p> <p>4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p>				<p>ком тестировании 100%</p> <p>Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 100%</p> <p>Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы 100%</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	---

8	Образовательная среда		<p>1 Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. - Внедрение электронного документооборота.</p>	<p>Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности</p>	<p>2024-2026</p>	<p>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и</li> </ul>	<p>Директор, педагогические работники</p>	<p>Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). 80% Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100% Процент обновления информационного наполнения и</p>
---	-----------------------	--	---	--	------------------	---	---	---



					<p>презентационным оборудованием.  Вовлекать обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ.  Расширять способности педагогов к созданию, апробированию, использованию электронных учебно-методических материалов.  Направление педагогов на курсы по углубленному изучению тем: Использование ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности, цифровые образовательные ресурсы и др.  Методическое сопровождение с помощью компьютерных видеокommunikаций, различных форм занятий.  Введение занятий дополнительного образования, осуществляемых с использованием чат-технологий, программ дистанционного обучения.</p>	<p>функциональных возможностей официального сайта школы  100% Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры»  100%  Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентнос</p>
--	--	--	--	--	---	---

					<p>Систематически проводить семинары по обмену опытом (использованию ИКТ в образовательном процессе).</p> <p>Проведение краткосрочных специализированных тематических занятий по применению ИКТ, овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами</p> <p>Использовать информационную среду при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов.</p>	<p>ти (2 )</p> <p>Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 100%</p> <p>Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности 100%</p> <p>Соответствие материально-технической базы для внедрения</p>
--	--	--	--	--	--	--

								модели цифровой образовательной среды 80% % использован ия учителями и уча- щимися ФГИС «Моя школа». 100%
--	--	--	--	--	--	--	--	---

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- Знание: качество и объективность
- Воспитание.
- Здоровье.
- Творчество.
- Профориентация.
- Учитель. Школьные команды.
- Школьный климат.
- Образовательная среда.

1. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
2. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
3. Развитие демократической управленческой модели школы.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
		2023	2024	2025	2026	2027
<b>1. Подпрограмма «Знание: качество и объективность»</b>						
Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.	%	100	100	100	100	100

Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	Количество	0	1	1	1	1
Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ	%	0	0	20	20	30
Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	%	80	100	100	100	100
Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	%	80	80	100	100	100
Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам	%	10	15	20	25	30
Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты	%	40	45	50	60	70
Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности	%	30	50	60	70	80
Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня	%	60	60	70	70	70
Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	90	90	90	90	90
Увеличение количества школьников, принимающих участие в проектной и исследовательской деятельности	%	40	50	60	60	70
<b>2. Подпрограмма «Воспитание»</b>						
Вовлеченность учащихся в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100	100
Вовлеченность педагогических работников в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100	100
Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях.	%	70	70	70	70	90
Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ	%	60	65	70	75	80
Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции	%	60	65	70	75	80
Доля участия в реализации проекта Орлята России	%	60	70	70	80	80

Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность	%	40	50	60	70	70
Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей	%	70	75	80	90	100
Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей	%	80	80	90	90	100
Доля обучающихся, принимающих участие в деятельности объединения «Юнармия» 5-9 класс	%	80	80	90	90	100
<b>3. Подпрограмма «Здоровье»</b>						
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение»	%	100	100	100	100	100
Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО	%	20	30	40	50	60
Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	%	60	70	70	80	80
Количество видов спорта в школьном спортивном клубе	Количество	5	5	6	6	6
Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием.	%	100	100	100	100	100
Количество зон комфорта для занятий оздоровительной физкультурой	Количество	1	1	2	2	2
Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне	%	30	40	40	50	50
<b>4. Подпрограмма «Творчество»</b>						
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	%	100	100	100	100	100
Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения)	Количество	3	4	4	4	4

Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения)	%	50	60	70	70	80
Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.	%	50	50	50	50	50
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	10	20	20	30	30
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	0	5	5	10	10
<b>5. Подпрограмма «Профориентация»</b>						
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся	%	100	100	100	100	100
Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории.	%	75	80	80	90	90
Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	Количество	-	-	1	1	1
Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	-/+	-	-	+	+	+
<b>6. Подпрограмма «Учитель. Школьные команды»</b>						
Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.	%	100	100	100	100	100
Охват педагогических работников различными формами наставничества	%	60	60	80	80	80
Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.	%	20	40	40	60	60

Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества	%	20	40	40	60	60
Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	%	20	20	40	40	60
Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	%	80	80	80	100	100
Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	%	60	60	80	80	100
Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	%	60	70	80	90	90
Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	%	20	40	40	60	60
<b>7. Подпрограмма «Школьный климат»</b>						
Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы	%	90	90	90	90	90
Доля педагогов-психологов прошедших КПК	%	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	%	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	%	80	80	80	80	80
Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом	%	90	90	90	90	90
Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей.	%	60	60	80	80	80
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	90	90	90	100	100
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы.	%	80	80	90	90	95



<b>8. Подпрограмма «Образовательная среда»</b>						
% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».	%	60	100	100	100	100
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.	%	50	60	80	80	80
Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности	количество	2	2	3	4	5
Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	%	80	80	100	100	100
Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании.	%	60	60	80	80	80
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	40	50	60	80	80
Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	%	90	95	95	100	100
Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	%	70	84	90	100	100
Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).	%	60	80	80	80	80

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<p>Приказы, положения, правила, должностные инструкции</p> <p>Разработка программ, проектов, методических рекомендаций, программы информационно аналитической деятельности, системы критериев и показателей, материалы проведенных семинаров.</p> <p>Разработка методических рекомендаций, учебно-методических пособий, формирование</p> <p>банка методических материалов, актуального, инновационного педагогического</p> <p>опыта, разработка авторских учебных программ, програ</p>	<p>Имеется. Необходимость постоянного совершенствования качества итоговых материалов, также освоить инновационный опыт работы.</p>	<p>Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p>

	мм дополнительного образования, календарно-тематического планирования.			
• Материально-техническое обеспечение	Оснащение оргтехническими средствами, приобретение программного обеспечения. В соответствии с требованиями ФГОС. 30 обеспечение сетевых версий электронных учебников, установка локальной сети, приобретение офисного типографского оборудования, звукоусилительной аппаратуры, наглядных пособий, учебного оборудования, словарей, энциклопедий, учебно-методических пособий, учебников.	Сетевые версии электронных учебников отсутствуют	Недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
3. Кадровые ресурсы	Подбор кадров, повышение квалификации, участие в семинарах, конференциях, педагогических чтениях, подготовка экспертов, стажировка, консультирование.	Дефицит учителей узкого профиля, учителей русского языка и математики в филиалах. Низкая творческая активность.		1. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. 2. Психолого-педагогическое и методическое

				сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентность
--	--	--	--	--

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО.	Получены результаты самодиагностики.	1
Управленческий анализ самодиагностики школы.	Отчет о результатах. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития школы.	Составление дорожной карты.	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	наличие
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов.	имеется
Формирование предметно-пространственной среды.	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции.	имеется

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Знание</b> <b>Задача 1.</b> Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума; <b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС)	01.09.2024		Наличие 2	Рабочая программа	Учителя предметники	Зам.директора по УВР Бокарева О.С.
Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ	Сентябрь 2023		Наличие скорректированного положения и разработанного плана	Положение по ВСОКО и план	Рабочая группа	Зам.директора по УВР Бокарева О.С.

Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2023-2027 уч.год		Наличие	Программа поддержки талантливых детей, ИОМы	Рабочая группа	Зам.директ орапо ВР Ракитина О.Ю.
Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации.	01.09.2023		Наличие	Справка	Рабочая группа	Зам.директ орапо ВР Ракитина О.Ю.
Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	Сентябрь 2024		Наличие не менее 2-х в поддержку предмета	Рабочие программы внеурочной деятельности	Учителя предметники	Зам.директ орапо ВР Ракитина О.Ю.
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Сентябрь 2024			Рабочие программы внеурочной деятельности в поддержку предмета	Учителя предметники	Зам.директ орапо ВР Ракитина О.Ю. Зам.директ орапо УВР Мельситов а Е.Н.

<b>Задача 2.</b>						
<b>Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.</b>						
Создание ИОМов			Наличие	ИОмы по вопросам методической деятельности образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью; -	Социально-педагогическая служба, учитель-логопед	Зам.директора по УВР Мельситова Е.Н.



Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	До 2026 г		Все педагоги работающие с детьми ОВЗ	Удостоверение	Учителя предметники	Зам.директора по УВР Мельситова Е.Н.
Привлечение узких специалистов из базовой школы в филиалы через сетевое взаимодействие	До сентября 2025 г		Наличие	Договора о сетевом взаимодействии	Директор	Зам.директора по УВР Мельситова Е.Н.

### Воспитание

**Задача 3.** Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей

формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;

Разработка программы Корректировка программы воспитания	До 1 сентября 2024		Наличие	Рабочая программа воспитания	Рабочая группа	Зам.директора по ВР Ракитина О.Ю.
--	--------------------	--	---------	------------------------------	----------------	-----------------------------------

Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Сентябрь 2023-сентябрь 2025		Удостоверения	Справка		Зам.директора по ВР Ракитина О.Ю.
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .	До сентября 2024		Наличие	Положение, устав, план работы школьного военно-патриотического клуба	Рабочая группа	Зам.директора по ВР Ракитина О.Ю.
Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными Общественными объединениями (назначить ответственных)	Ежегодно сентябрь		Наличие	Приказ	Рабочая группа	Зам.директора по ВР Ракитина О.Ю. Советник по воспитанию Баранова А.Б.
Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии»: 1. Назначить ответственного 2. Скорректировать программу воспитания по данному направлению.	Сентябрь 2023		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	Рабочая группа	Зам.директора по ВР Ракитина О.Ю. Советник по воспитанию Баранова А.Б.

<b>Здоровье</b>						
Задача 4 Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;						
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Сентябрь 2023		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в	Справка	Учителя физкультуры	Зам.директора по ВР Ракитина О.Ю.
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	2023-2024 уч.год		том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Положение	Рабочая группа	Зам.директора по ВР Ракитина О.Ю.

Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2024		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во	Справка по итогам анализа анкет, соревнований	Зам.директора по ВР Ракитина О.Ю.	Зам.директора по ВР Ракитина О.Ю.
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2024-май 2025		Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и пар(приказ) Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	ИОМы индивидуальные и групповые, закрепление наставнических и пар(приказ)	Рабочая группа, учитель физкультуры	Зам.директора по ВР Ракитина О.Ю.

### Творчество

**Задача 5** Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка;

Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности.	Сентябрь 2024		Функционирует технологический кружок	Договор		Зам.директора по ДО Сорокина О.А.
<b>Задача 6</b> Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества (создание школьного хора);						
Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».	Сентябрь 2024		Наличие «Школьного хора»	Создана рабочая группа (приказ), план разработки		Зам.директора по ДО Сорокина О.А.
Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».	Сентябрь 2024		Наличие «Школьного хора»	Программа по направлению «Хоровое пение».	Рабочая группа	Зам.директора по ДО Сорокина О.А.

**Задача 7** Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций

Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	До января 2025		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,	Положение Приказ	Рабочая группа	Зам.директора по ВР Ракитина О.Ю.
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Февраль 2026		фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне)	Справка		Зам.директора по ВР Ракитина О.Ю.

Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие)	Март 2024			Положение, план конкурсов и мероприятий в ОУ	Рабочая группа	Советник по воспитанию Баранова А.Б.
<b>Профориентация</b>						
Задача 8 Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;						
Обучение педагогов по программе педагогов-Навигаторов	В течение 2024 г		Удостоверение КПК	Приказ о повышении квалификации	Нестерова Т.М.	Зам.директора по УВР Мельситова Е.Н.
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2023-2027			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Нестерова Т.М.	Зам.директора по УВР Мельситова Е.Н. Зам.директора по ВР Ракитина О.Ю.

Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2023-2027			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Нестерова Т.М.	Зам.директора по УВР Мельситова Е.Н. Зам.директора по ВР Ракитина О.Ю.
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	Сентябрь 2024		Участие в региональных профпробах	План профориентационной работы	Рабочая группа	Зам.директора по ВР Ракитина О.Ю.
<b>Задача 9</b> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу						
Методический и педагогический совет рассмотреть вопросы по подготовке к чемпионатам по профмастерству	Август 2024 г			Протокол	Рабочая	Директор



Создать в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.	Январь 2025			Приказ положение	группа	Директор
<b>Учитель. Школьная команда</b>						
<b>Задача 10</b> Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;						
Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. (Выявление дефицитов)	2023-2027		Участие педагогов в конкурсном движении(на муниципальном и региональном уровнях)	ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов.	Педагогически е работники	Директор
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ.	Раз в три года		Наличие	Приказ, план на учебный год		Зам.директор а по УВР Мельситова Е.Н.
Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций	В сентябре каждого года		Наличие	Программа профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций. Карта инновационной деятельности	Педагогическ ие работники	Зам.директора по УВР Мельситова Е.Н.

Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования».	Январь 2024-январь 2026		Наличие	Банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования».	Руководители ММО	Зам.директора по УВР Мельситова Е.Н.
Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Январь 2026		Обмен опытом	Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Руководители ММО	Зам.директора по УВР Мельситова Е.Н.
Корректировка программы наставничества	Сентябрь 2024		Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества по всем направлениям	Руководители ММО	Зам.директора по УВР Мельситова Е.Н.
Повышение квалификации школьных команд	Сентябрь 2024-январь 2026		Развитие школьных команд	КПК, приказ	Педагогические работники	Зам.директора по УВР Мельситова Е.Н.
<b>Задача 11</b> Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.						
Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении	Январь 2024 г		Участие педагогов в конкурсном движении	Справка		Зам.директора по УВР Мельситова Е.Н.

(за три последних года).			(на муниципальном уровне)			
Педагогический совет «Участие в ЕМД» (Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.)	Январь 2023 г		Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.	Протокол педсовета		
Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Сентябрь 2024 г			ИОМы наставничества, приказ		Зам.директора по УВР Мельситова Е.Н. Зам.директора по УВР Бокарева О.С.

Разработать локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	Январь 2024		Увеличение количества педагогов участвующих конкурсном движении	Положение	Рабочая группа	Зам.директора по УВР Мельситова Е.Н. Зам.директора по УВР Бокарева О.С.
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Сентябрь 2024		Транслирование опыта	Календарь активностей	Педагогические работники, руководители ММО	Зам.директора по УВР Мельситова Е.Н. Зам.директора по УВР Бокарева О.С.

### ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

**Задача 12** Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.

Разработать ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Сентябрь 2024			Наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Рабочая группа	Зам.директора по УВР Мельситова Е.Н. Зам.директора по УВР Бокарева О.С.
Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов ( разработка плана педагогом - психологом)	Сентябрь 2024			План работы по эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов	Педагог-психолог	Зам.директора по УВР Мельситова Е.Н. Зам.директора по УВР Бокарева О.С.
<b>Образовательная среда</b>						
<b>Задача 13.</b> Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						
Проверка наличия локального акта использования ФГИС «Моя школа»	Сентябрь 2023		Использование ФГИС «Моя школа»	Положение	Нестерова Т.М.	Зам.директора по УВР Мельситова Е.Н. Зам.директора по

						УВР Бокарева О.С.
Составить и подать заявку на оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	Январь 2024		Уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Заявка на оснащение ИТ-оборудованием	Директор	Директор