**МБОУ Устьинская СОШ**

Отчёт

о результатах экспертизы мониторинга психологической безопасности образовательной среды в 2022-2023 учебном году.

Результаты мониторинга психологической безопасности (методика Баевой И.А.), в котором принимали участие ученики младшей, основной школы, старших классов, учителя и родители за период 2022-2023 года.

Обращаем внимание на изменение уровня психологической безопасности (комфортности) у всех участников образовательного процесса. Наиболее восприимчивы к изменениям в образовательной среде учащихся младшей школы. Отмечается снижение детского негативизма (отсутствие школьной мотивации) на 7%; повышение уровня положительного отношения к учебе на 5%.

Для учащихся основной школы можно отметить сокращение низкого уровня удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательного процесса на 4%; достаточный уровень удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательного процесса повысился на 2%; высокий уровень удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательного процесса на 4% более требовательны к условиям психологической безопасности учащиеся старших

классов. Снижение низкого уровня на 6%; повышение среднего уровня на 19%; снижение высокого уровня на 4%, отрицательная динамика в данном случае связана с высокой тревожностью в период подготовки к сдаче экзаменов.

Результаты диагностики указывают на снижения уровня неудовлетворенности образовательной средой родителями и педагогами на 6%.

Средний уровень безопасности повысился: родители 1%, учителя 3%; отмечается рост высокого уровня психологической безопасности: родители 5%, педагоги 3%.

Результаты, полученные в результате мониторинга, позволяют получить обратную связь от всех субъектов образовательного процесса и выявить «позитивные-негативные» тенденции в образовательной среде, разработать и предложить комплекс различных мероприятий, позволяющий повышать индекс психологической безопасности.

Чтобы сохранить положительную динамику высокого индекса защищенности учащихся в образовательной среде, рекомендуется учителям, классным руководителям, администрации ОУ системно выстраивать такие отношения, когда учитель, родитель ученик являются партнерами совместного развития.

Для создание благоприятных условий, сохранения, обеспечения психологического комфорта, здоровья и работоспособности субъектов образовательного процесса путем проведения различных мероприятий.

Для диагностической и коррекционной работы, профилактики хронического стресса и психосоматических расстройств, коррекции психоэмоциональных нарушений с учащимися основной и старшей школы относящихся к «группе риска», проводится блок психологических тестов «Личностные отклонения подросткового возраста», который на ранних этапах позволит определить особенности личности и поведения подростка, наличие у него акцентуированных черт, склонность к агрессивному поведению.

Проведение психологических тренингов, которые являются великолепными, которые позволяют учащимся понять и выработать схематику поведения в провоцирующих ситуациях и ощутить неприятие при возможном употреблении психоактивных средств. Преимущества тренингов заключается в формировании поведения неприятия в сложных ситуациях, заставляет понять ответственность личного выбора жизненного пути.

Педагог-психолог Т.А. Якимова