

Отдел образования администрации Моршанского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Устьинская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена и рекомендовано к утверждению
методическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2021г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
А.П. Попов
Приказ № 222 от 31.08. 2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Введение в проектно-исследовательскую деятельность»**

Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 8- 9 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Сулова О.Н.
педагог дополнительного образования

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности социального направления «Введение в проектно- исследовательскую деятельность» предназначена для учащихся 3 классов и рассчитана на 108 часов в год.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерных программ основного общего образования. Данная программа направлена на развитие информационной и социальной компетенций учащихся.

Информационная компетенция является одной из ключевых компетенций и включает в себя множество составляющих ее знаний, умений, навыков деятельности по отношению к информации, в том числе и владение современными средствами информации (компьютер, интерактивная доска, принтер, модем и т.д.) и информационными технологиями (аудио- и видеозапись, электронная почта, Интернет).

Современный этап развития образования характеризуется широким внедрением в учебный процесс компьютерных технологий. Информационные технологии находят свое применение в различных предметных областях на всех возрастных уровнях.

В информационном обществе XXI века главной ценностью становится самостоятельное приобретение нового знания, полученного благодаря беспрепятственному доступу к информации и наличию базовых умений и компетенций грамотно с ней работать.

В современном мире всё более отчётливо проявляется прямая зависимость между информационными компетенциями человека и качеством его жизни. Информационные компетенции представителя современного общества должны не только обеспечить успешную социализацию личности, но и гарантировать овладение эффективными методами и средствами сбора, накопления, передачи, и переработки информации в течение всей социально активной жизни человека. Именно социальная активность личности гарантирует ей успешную дальнейшую жизнь. А средствами для успешной социализации могут и должны стать информационно-коммуникационные технологии.

Цель программы: формирование у учащихся универсального умения разрешать проблемы, возникающие в жизни: как в профессиональной деятельности, так и в самоопределении, и в повседневной жизни с использованием информационно-коммуникационных технологий, развитие их творческой инициативы, навыков самостоятельной навигации в информационных полях.

Задачи программы внеурочной деятельности:

- формирование у учащихся навыков работы с информационно-коммуникационными технологиями,

- обеспечение получения учащимися опыта практической деятельности по созданию информационных объектов, полезных для человека и общества,
- создание условий для овладения учащимися способами планирования и организации созидательной деятельности на компьютере, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией;
- развитие пространственного воображения, логического и визуального мышления;
- освоение знаний о роли информационной деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
- формирование первоначальных представлений о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль;
- воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности;
- воспитание уважительного отношения к авторским правам;
- практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности.

Внутренняя структура задач освоения программы допускает модульную организацию программы.

Предлагается следующий набор *учебных модулей*:

1. Знакомство с информационно-коммуникационными технологиями.
2. Создание рисунков на компьютере. Создание презентаций
3. Школьные средства массовой информации. Социальная реклама.

1.2 Формы проведения занятий

Форма проведения занятий может быть разной - игровые, фронтальные, практические, индивидуальные и групповые. В конце каждого занятия обязательно должны проводиться физкультминутки для глаз и рук.

Все занятия должны проводиться с соблюдением норм САНПИН и предполагают непрерывную работу учащихся за компьютером - 10-15 мин (в зависимости от возраста). Поэтому каждое занятие делится на две части: 1) дидактические игры и упражнения; 2) работа с обучающими программами на компьютере. Для снятия утомления проводятся физкультминутки. Все занятия проводятся через активные (в основном игровые) методы и средства обучения.

Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы:

Состав группы – постоянный (мальчики и девочки)

Возраст детей – 8 – 9 лет.

Программа рассчитана на 108 часов.

Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий: работа объединения «Юные исследователи» рассчитана на 108 часов в год, в неделю – 2 раза по 1,5 часа.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно – тематический план

№	Наименование разделов и тем	Кол – во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	В том числе		
			теория	практика	
Модуль «Знакомство с ИКТ». 33 часа					
1	Вводное занятие	1,5	1,5	0	
2	Техника безопасности в компьютерном классе	1,5	0,5	1	Тестирование
3	Правила работы за компьютером	1,5	0,5	1	
4	Виды информации	1,5	1	0,5	Тестирование
5	Современные информационно-коммуникационные технологии	1,5	0,5	1	
6	Панель инструментов текстового редактора	3	1	2	
7	Набираем текст	3	1	2	Клавиатурный тренажёр
8	Выделяем фрагменты текста	1,5	0,5	1	
9	Работаем с фрагментами текста	1,5	0,5	1	
10	Украшаем текст. Работа со шрифтами. Выравнивание текста.	3	1,5	1,5	
11	Оформление заголовков, подзаголовков, эпиграфов текста	1,5	0,5	1	Напечатанный текст
12	Оформляем текст картинками	3	1,5	1,5	
13	Создание таблицы.	1,5	1	0,5	
14	Работа с таблицей (вставляем ячейки).	1,5	0,5	1	
15	Набор поздравительного текста ко Дню Матери	1,5	0,5	1	
16	Оформляем открытку	1,5	0,5	1	Выставка работ
17	Работаем над проектом «информационно-коммуникационные технологии»	3	1,5	1,5	
Модуль «Создание рисунков. Создание презентаций, проектов». 48 часов					
18	Графическая информация	1,5	1,5	-	
19	Векторная и растровая графика	4,5	1,5	3	
20	Графические редакторы	3	1,5	1,5	
21	Панель инструментов графического редактора	1,5	0,5	1	

22	Создание рисунков в растровых графических редакторах	3	1,5	1,5	Тест
23	Копируем рисунок	3	1,5	1,5	
24	Раскрашиваем рисунок	3	1,5	1,5	
25	Штрихуем рисунок	1,5	0,5	1	
26	Печатаем рисунок	3	1	2	Печатаем готовый рисунок
27	Презентация	3	1,5	1,5	
28	Основные операции при создании презентации	3	1,5	1,5	
29	Рисунки в презентации	1,5	0,5	1	
30	Таблицы в презентации	1,5	0,5	1	
31	Схемы в презентации	1,5	0,5	1	
32	Надписи в презентации	1,5	0,5	1	
33	Фигуры в презентации	3	1,5	1,5	
34	Звуковые и динамические эффекты в презентации	3	1	2	
35	Что такое проект? Этапы проектной деятельности	3	2	1	
36	Работаем над проектом «Открытка для Мамы»	3	1	2	Печатаем готовый материал
Модуль «Школьные средства массовой информации. Социальная реклама» 27 часов					
37	Социальная среда	1,5	1	0,5	
38	Социальные проблемы	1,5	0,5	1	
39	Социальная реклама	1,5	0,5	1	
40	Виды социальной рекламы	1,5	1	0,5	Тест
41	Создаём социальную рекламу с использованием технологий работы с текстовыми документами	3	1,5	1,5	
42	Создаём плакат ко Дню Космонавтики	1,5	0,5	1	Плакат
43	Создаём социальную рекламу с использованием технологий работы с графическими файлами	3	1	2	
44	Создание различных бумажных и электронных СМИ: газеты, бюллетени	3	1,5	1,5	
45	Создание анкеты	1,5	0,5	1	Анкетный опрос
46	Проведение анкетного опроса	1,5	0,5	1	
47	Работа над проектом «Последний звонок»	3	1	2	
48	Презентация проектов	3	1	2	

49	Итоговое занятие	1,5	-	1,5	Тестирование.
Итого:		108	47	61	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль «Знакомство с ИКТ».

Тема 1. «Вводное занятие».

Теория. Правила поведения и требования к обучающимся. Организация рабочего места.

Ознакомление с программой текущего года обучения.

Практика. Индивидуальное знакомство с каждым учеником.

Тема 2. «Техника безопасности в компьютерном классе»

Теория. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Тестирование на компьютере.

Тема 3. «Правила работы за компьютером».

Теория. Информационно-коммуникационные технологии различных поколений.

Практика. Программы для работы с текстовой информацией.

Тема 4. «Виды информации».

Теория. Знакомятся с видами информации, с материальными и информационными технологиями, учатся определять общие и различные характеристики этих технологий.

Практика. Тестирование.

Тема 5. «Современные информационно-коммуникационные технологии».

Теория. Знакомятся с видами информации, с материальными и информационными технологиями,.

Практика. Учатся определять общие и различные характеристики этих технологий.

Тема 6. «Панель инструментов текстового редактора».

Теория. Знакомятся с ситуациями, в которых может быть применена изучаемая технология.

Практика. Практическая работа «Клавиатурный тренажер»

Тема 7. «Набираем текст».

Теория. Работа с текстовым редактором. Меню. Операции при создании текстов. Набор текста.

Ввод заглавных букв. Ввод букв латинского и русского алфавита.

Практика. Практическая работа «Создание, сохранение и открытие текстовых документов»

Тема 8. «Выделяем фрагменты текста».

Теория. Способы сохранения файлов. Как открывать ранее сохраненные файлы, как создавать новые файлы. Выделять фрагмент текста и работать с ним.

Практика. Практическая работа «Редактирование текста. Удаление, копирование, вставка, перенос»

Тема 9. «Работаем с фрагментами текста».

Теория. Способы сохранения файлов.

Практика. Удаление, копирование, вставка, перенос.

Тема 10. «Украшаем текст. Работа со шрифтами. Выравнивание текста».

Теория. Форматирование (оформление) текста. Шрифт и его параметры. Выравнивание абзацев.

Практика. Выполнение заданий на оформление текста, путем изменения параметров шрифтов.

Тема 11. «Оформление заголовков, подзаголовков, эпиграфов текста».

Теория. Форматирование (оформление) текста. Шрифт и его параметры. Выравнивание абзацев.

Практика. Выполнение заданий на оформление заголовков, подзаголовков, эпитафий, основного текста путем изменения параметров шрифтов и выравниванием абзацев.

Тема 12. «Оформляем текст картинками».

Теория. Знакомство с оформлением текста картинками. Использование демонстрации возможностей Word. Использование коллекции Word и вставка картинки из файла.

Практика. Вставка картинок в сохраненный документ. Выравнивание и редактирование.

Тема 13. «Создание таблицы».

Теория. Знакомство с ситуациями, в которых может быть применена изучаемая технология. Создание таблиц в Word и работа с ними.

Практика. Создаем таблицы.

Тема 14. «Работа с таблицей (вставляем ячейки)».

Теория. Этапы построения диаграмм и графиков. Расширить представление учащихся о возможных сферах применения электронных таблиц, показать применение приобретенных знаний из других дисциплин.

Практика. Создаем таблицы. Научиться вставлять и удалять ячейки из таблицы.

Тема 15. «Набор поздравительного текста ко Дню Матери».

Теория. Набор текста. Учатся создавать с помощью компьютера текст, предназначенный для какой-либо цели.

Тема 16. «Оформляем открытку».

Теория. Набор текста. Ввод заглавных букв. Ввод букв латинского и русского алфавита.

Практика. Распечатываем готовый материал.

Тема 17. «Работаем над проектом «информационно-коммуникационные технологии»

Теория. Учатся создавать с помощью компьютера текст, предназначенный для какой-либо цели.

Практика. Работа над собственными проектами. Печать текстовых документов.

Модуль «Создание рисунков. Создание презентаций, проектов».

Тема 18. «Графическая информация».

Теория. Учатся определять достоинства и недостатки каждого вида графической информации.

Тема 19. «Векторная и растровая графика».

Теория. Знакомство с понятиями «растровая» и «векторная» графика.

Практика. Работают с инструментами Paint.

Тема 20. «Графические редакторы».

Теория. Знакомство с графическими редакторами

Практика. Работают с инструментами Paint.

Тема 21. «Панель инструментов графического редактора».

Теория. Знакомство с ситуациями, в которых может быть применена изучаемая технология.

Практика. Работают с инструментами Paint.

Тема 22. «Создание рисунков в растровых графических редакторах».

Теория. Знакомство с графическими редакторами

Знакомство с ситуациями, в которых может быть применена изучаемая технология.

Практика. Создают рисунки в редакторе Paint.

Тема 23. «Копируем рисунок».

Теория. Узнают правила копирования рисунка и вставки.

Практика. Практическая работа «Рисуем геометрические фигуры и копируем их».

Тема 24. «Раскрашиваем рисунок».

Теория. Учатся открывать заготовленный рисунок, дорисовывать его и раскрашивать.

Практика. Практическая работа «Рисуем и раскрашиваем».

Тема 25. «Штрихуем рисунок».

Теория. Учатся открывать заготовленный рисунок, дорисовывать его и штриховать.

Практика. Практическая работа «Рисуем и штрихуем».

Тема 26. «Печатаем рисунок».

Теория. Учатся открывать заготовленный рисунок, дорисовывать его.

Практика. Практическая работа «Открываем и печатаем готовый рисунок».

Тема 27. «Презентация».

Теория. Знакомятся с понятием презентация.

Практика. Учатся оценивать результат выполнения творческой работы.

Тема 28. «Основные операции при создании презентации».

Теория. Умение находить, отбирать, производить электронную обработку нужной информации; умение находить, отбирать, форматировать иллюстративный материал.

Практика. Учатся запускать слайд-шоу.

Тема 29. «Рисунки в презентации».

Теория. Правила копирования рисунка и вставки.

Практика. Практическая работа «Рисование рисунков в CorelDraw с использованием графических примитивов».

Тема 30. «Таблицы в презентации».

Теория. Развивать познавательные и исследовательские способности, развитие навыков и умений практического применения электронных таблиц в решении конкретных задач, развивать и отработать умение анализировать.

Практика. Рассмотреть несколько примеров построения диаграмм и графиков.

Тема 31. «Схемы в презентации».

Теория. Использование облачных технологий Google для создания интерактивных схем.

Практика. Создание динамических изображений. Флеш - редакторы.

Тема 32. «Надписи в презентации».

Теория. Использование облачных технологий Google для создания интерактивных надписей.

Практика. Язык разметки гипертекста. Составление подписей к слайдам презентации.

Тема 33. «Фигуры в презентации».

Теория. Создание динамических изображений. Создание и редактирование рисунков в текстовом редакторе.

Практика. Практическая работа «Рисуем геометрические фигуры и копируем их».

Тема 34. «Звуковые и динамические эффекты в презентации».

Теория. Использование динамических и звуковых эффектов в презентации. Использование облачных технологий Google для создания интерактивных презентаций.

Практика. Наложение музыки в презентации.

Тема 35. «Что такое проект? Этапы проектной деятельности»

Теория. Общие направления исследований. Виды исследований. Знания, умения, навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Алгоритм выполнения проектно-исследовательской работы.

Практика. Работа над планом исследования по выбранной теме, выбор методик исследования, формулирование целей и задач исследования.

Тема 36. «Работаем над проектом «Открытка для мамы».

Теория. Этапы работы над проектом. Подготовка и обсуждение проекта «Открытка для мамы».

Практика. Практическая работа «Создаем открытку для мамы».

Модуль «Школьные средства массовой информации. Социальная реклама».

Тема 37. «Социальная среда».

Теория. Знакомятся с понятиями социальная среда.

Практика. Тест по теме.

Тема 38. «Социальные проблемы».

Теория. Знакомятся с понятиями социальные проблемы.

Практика. Тест по теме.

Тема 39. «Социальная реклама».

Теория. Знакомятся с понятием социальной рекламы. Что такое реклама?

Практика. Тест по теме.

Тема 40. «Виды социальной рекламы».

Теория. Знакомятся с видами социальной рекламы.

Практика. Тест по теме.

Тема 41. «Создаем социальную рекламу с использованием технологий работы с текстовыми документами».

Теория. Умение создавать текст в Word и работа с ними.

Практика. Практическая работа «Создание плаката в текстовом редакторе».

Тема 42. «Создаём плакат ко дню Космонавтики».

Теория. Умение создавать текст в Word и работа с ними.

Практика. Практическая работа «Создание плаката в текстовом редакторе».

Тема 43. «Создаем социальную рекламу с использованием технологий работы с графическими файлами».

Теория. Работа с видами графической информации.

Практика. Практическая работа «Создание плакатов в графическом редакторе».

Тема 44. «Создание различных бумажных и электронных СМИ: газеты, биллютени».

Теория. Классификация школьных СМИ. Издательская деятельность. Правила создания газеты.

Правила создания стенгазеты. Школьный сайт. Способы получения и обработки информации: анкетный опрос и интервью. Создание макета школьной газеты

Практика. Практическая работа «Макет школьной газеты».

Тема 45. «Создание анкеты».

Теория. Правила создания анкеты. Способы получения и обработки информации: анкетный опрос и интервью.

Практика. Практическая работа «Создаём анкету для друга».

Тема 46. «Проведение анкетного опроса».

Теория. Способы получения и обработки информации: анкетный опрос и интервью.

Практика. Анкетный опрос.

Тема 47. «Работа над проектом «Последний звонок»».

Теория. Этапы работы над проектом. Подготовка и обсуждение темы проекта.

Практика. Практическая работа «Создание плаката».

Тема 48. «Презентация проектов».

Теория. Умение находить, отбирать, производить электронную обработку нужной информации; умение находить, отбирать, форматировать иллюстративный материал;

умение эстетично оформить результаты проектной деятельности («конечный продукт»).

Практика. Просмотр презентаций.

Тема 49. «Итоговое занятие».

Практика. Подведение итогов. Диагностика образовательных результатов владения знаниями в области ИКТ методом тестирования.

1.4 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Личностные результаты.

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметные результаты.

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Предметные результаты.

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.
- создание гипермедиасообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
- подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой.

2. Организационно – педагогические условия реализации программы

- Личностно-ориентированный подход (обращение к субъектному опыту обучающихся, т.е. опыту собственной жизнедеятельности; признание самостоятельности и уникальности каждого ученика).
- Природосообразности (учитывается возраст обучающегося, уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности).
- Свободы выбора решений и самостоятельность в их реализации.
- Систематичности, последовательности, наглядности обучения.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных Программой задач и развить индивидуальные возможности обучающихся.

2.1 Условия реализации Программы.

1. Систематическое проведение занятий.
2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
3. Создание условий для самостоятельной деятельности обучающихся.

Для успешной реализации программы необходимы: помещения, удовлетворяющие требованиям к образовательному процессу в учреждениях дополнительного образования, компьютеры, принтер и ксерокс, мультимедийная установка.

2.2 Формы аттестации:

Для отслеживания динамики освоения Программы осуществляется промежуточная и итоговая диагностика.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- тематический контроль (тестирование);
- проверочная работа обучающего характера;
- защита проекта.

Для определения у обучающихся уровня сформированности навыков проектно-исследовательской деятельности применяется метод анализа представленных работ обучающихся.

При оценке проектно-исследовательских работ необходимо следующее:

- соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам, структуре работы;
- наличие литературного обзора, его качество;
- соответствие выбранных методик поставленным задачам, соответствие методик исследования возрасту обучающихся;
- умение выделить и обосновать проблему, поставить цель, задачи;
- логичность и полнота доказательств;
- соответствие выводов полученным результатам;
- культура оформления материалов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемой при написании программы

1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся. Завуч. 2005 г. № 6.
2. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. – М., 1985
3. Гецов Г. Как читать книги, журналы, газеты. – М., 1989.
4. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики: Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся. – Самара: Изд-во «Профи», 2004
5. Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. – М., 1981.
6. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001- 48 с.
7. Здравомыслов А.Г. Методология и процедура социологических исследований. – М., 1969
8. Калачихина О.Д. Распространенные ошибки при выполнении учащимися исследовательских работ // Исследовательская работа школьников. 2004. №2. С. 77-82.
9. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара, 1994.
10. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С. 102-105.
11. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
12. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. – М., 2002.

