


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования и науки Тамбовской области
Моршанский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Устьинская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
методическим советом.
Протокол № 1 от 29.08.2023г.



«Утверждаю»
Директор школы
 А.П. Попов
Приказ № 312 от 29.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3221213)

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
для обучающихся 5,6,7,8,9,10,11 классов

село Устье 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями обновленных ФГОС 2022 г., Федеральной основной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ 18 мая 2023 г №371.

Программа направлена на формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства у учащихся и организацию изучения ОБЖ на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программой предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

5 КЛАСС

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Система государственной защиты в области безопасности.

Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.

МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье.

Режим дня. Отдых. Сон. Близорукость и дальнозоркость. Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы. Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.

Факторы, способствующие сбережению здоровья (правильное питание, закаливание организма).

Факторы, разрушающие здоровье (долгое сидение за компьютером, избыточный вес).

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.

Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

Способы транспортировки пострадавшего.

Народные средства для остановки кровотечения.

МОДУЛЬ №3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»

Общественный транспорт и правила для его пассажиров. Школьный автобус и правила пользования им. Правила для пассажиров трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.

Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.

Безопасность на авиационном и водном транспорте. Правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете. Безопасность пассажиров морских и речных судов. Безопасность в метрополитене.

МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»

Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы).

Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112. Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища.

Основные правила безопасности в подъезде и лифте. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.

Меры предосторожности при использовании электроприборов.

Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Правила поведения при пожаре в квартире. Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью.

Основные причины пожара в общественных зданиях. Основные поражающие факторы пожара. Как вести себя при пожаре в общественном месте.

МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»

Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома. Криминальные угрозы, как их избежать.

Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека.

Как избежать конфликтной ситуации. Признаки агрессивного поведения у подростков.

МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»

Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолета террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.

МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Основные источники информации.

Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.

Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях.

МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»

Безопасность на улице. Как обеспечить свою безопасность в квартире. Безопасность на уроках и переменах. Безопасность на практических занятиях.

МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»

Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ.

6 КЛАСС

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Влияние человеческого фактора на возникновение опасных ситуаций.

Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Система государственной защиты в области безопасности.

МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Режим дня. Отдых. Сон. Правильная и неправильная осанка. Близорукость и дальнозоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы. Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.

Способы транспортировки пострадавшего

Понятия «ушиб», «травма», «перелом». Первая помощь. Первая помощь при электротравме.

Переломы, вывихи, растяжения

Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего.

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»

Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.

МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»

Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолета террористами. Признаки наличия взрывного устройства.

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы. Основные меры безопасности в туристских походах.

Ориентирование по солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование

по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.

Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.

Виды костров. Правила разведения костров.

Признаки приближающейся грозы. Безопасное поведение во время грозы.

Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересеченной местности. Устройство бивака. Сооружение временного жилища при автономном существовании. Способы добывание огня. Съедобные растения, грибы, орехи. Очистка и обеззараживание воды. Средства аварийной сигнализации.

МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»

Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии. Правила поведения при движении по зараженной территории. Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ.

7 КЛАСС

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

Система управления гражданской обороной. Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны

МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении

Понятия «ушиб», «травма», «перелом». Первая помощь. Способы транспортировки пострадавшего.

Влияние вредных привычек на здоровье человека. Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Электронные сигареты. Негативное отношение к приему наркотических и токсикоманических веществ. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Профилактика вредных привычек.

МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»

Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома. Криминальные угрозы, как их избежать.

Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека.

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясение).

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (извержения вулканов, оползни, обвалы).

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы и бури, смерчи).

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины).

Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера

Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Правила безопасности и защита населения.

8 КЛАСС

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;
виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;
механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:

основные источники опасности в быту и их классификация;
защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила комплектования и хранения домашней аптечки;
бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
пожар и факторы его развития;
условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;
меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;
правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;
световозвращающие элементы и правила их применения;
правила дорожного движения для пассажиров;
обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;
правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
правила подготовки велосипеда к пользованию.

МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
порядок действий при попадании в толпу и давку;
порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;

порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека;

правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

9 КЛАСС

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;
общие принципы безопасного поведения;
виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;
уровни взаимодействия человека и окружающей среды;
механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;
защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;
признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила комплектования и хранения домашней аптечки;
бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
пожар и факторы его развития;
условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
первичные средства пожаротушения;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;
меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;
правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;
световозвращающие элементы и правила их применения;
правила дорожного движения для пассажиров;
обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;
правила поведения пассажира мотоцикла;
правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);
дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
правила подготовки велосипеда к пользованию.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
порядок действий при попадании в толпу и давку;
порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах,
порядок действий при их возникновении;
порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов,
а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;
правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными,
порядок действий при встрече с ними;
порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;
различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
порядок действий при автономном существовании в природной среде;
правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;
порядок действий при обнаружении тонущего человека;
правила поведения при нахождении на плавсредствах;
правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;
факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;
механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;
понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
диспансеризация и её задачи;
понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
назначение и состав аптечки первой помощи;
порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;
приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

10-11 классы

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

- источники и факторы опасности, их классификация;
- общие принципы безопасного поведения;
- виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;
- уровни взаимодействия человека и окружающей среды;
- механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

- защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
- бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;
- признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
- правила комплектования и хранения домашней аптечки;
- бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;
- правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;
- правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
- пожар и факторы его развития;
- условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
- первичные средства пожаротушения;
- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
- права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;
- меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
- классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;
- правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

- правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
- «дорожные ловушки» и правила их предупреждения;
- световозвращающие элементы и правила их применения;
- правила дорожного движения для пассажиров;
- обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
- порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;
- правила поведения пассажира мотоцикла;
- правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);
- дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- правила подготовки велосипеда к пользованию.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;
порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
порядок действий при попадании в толпу и давку;
порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;
правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;
порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;
различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
порядок действий при автономном существовании в природной среде;
правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;
порядок действий при обнаружении тонущего человека;
правила поведения при нахождении на плавсредствах;
правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;
факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;
механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;
понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
диспансеризация и её задачи;
понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
назначение и состав аптечки первой помощи;
порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Настоящая Программа четко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социальнозначимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социальнозначимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поли-культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, формирование способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного

поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физическое воспитание:

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационными природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются результаты освоения программы основного общего образования) и должны отражать овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

• выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

• устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

• с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в

рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и принимать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость для себя и других;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, в приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическим и умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

1. сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
2. сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
3. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
4. понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
5. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга—защите Отечества;
6. знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
7. понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
8. овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
9. освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
10. умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных

условий и возможностей;

11. освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12. овладение знаниями и умениями предупреждать опасные и чрезвычайные ситуации во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппировать по учебным модулям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения)

5 КЛАСС

МОДУЛЬ № 1. «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

- формировать культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, понимать значимость безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

МОДУЛЬ №6. «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:

- раскрывать понятия здоровья, здорового образа жизни;
 - объяснять факторы, негативно влияющие на здоровье;
 - соблюдать правила личной гигиены;
- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия).
- освоить основы медицинских знаний и овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при наружных кровотечениях.

МОДУЛЬ № 3. «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения.

МОДУЛЬ № 2. «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
- знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;
- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

МОДУЛЬ № 7. «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:

- овладеть правилами безопасного поведения при встрече с преступной средой;
- овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- уметь избегать конфликтных ситуаций.

МОДУЛЬ № 9. «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:

- объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм»;

- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

МОДУЛЬ № 8. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»:

- овладеть понятиями информационной среды, киберзависимости;
- владеть правилами безопасности от информационных угроз.

МОДУЛЬ № 4. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»:

- овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания на улице, в общественном транспорте.

МОДУЛЬ № 10. «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»:

- владеть способами безопасного поведения во время аварий, взрывов и других чрезвычайных ситуациях.

6 КЛАСС

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

- формировать культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений;
- понимать значимость безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:

- сформировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни;
- соблюдать правила личной гигиены.
- освоить основы медицинских знаний и овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях.

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

- объяснять значение предупреждающих знаков;
- знать правила дорожного движения, уметь ими пользоваться.

МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:

- безопасно действовать в ситуациях, связанных с террористической безопасностью.

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

- овладеть знаниями безопасного поведения на природе;
- уметь ориентироваться по природным признакам;
- безопасно действовать при автономном существовании: уметь добывать огонь, знать растения, грибы, которые можно употреблять в пищу.

МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»:

- знать средства индивидуальной защиты, уметь ими пользоваться.

7 КЛАСС

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

- овладеть знаниями и умениями определять источники опасных и чрезвычайных ситуаций.

МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ.ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:

сформировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих.

- освоить основы медицинских знаний и овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях.

МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:

- овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты;
- приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

- раскрывать особенности природных чрезвычайных ситуаций;
- безопасно действовать во время наводнения, цунами, схода снежных лавин;
- овладеть знаниями безопасного поведения на природе, во время грозы, во время гололеда, на водоемах и др.

8 КЛАСС

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

- понимать значимость безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»:

- сформировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни;
- раскрывать понятия здоровья, здорового образа жизни; объяснять факторы, негативно влияющие на здоровье;
- соблюдать правила личной гигиены.

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

- овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций на транспорте;
- объяснять значение предупреждающих знаков; знать правила дорожного движения и уметь ими пользоваться;
- знать правила вождения и содержания велосипеда;
- уметь оценивать и прогнозировать опасные ситуации на различных видах транспорта.

МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:

- уметь оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
- овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах.

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

- овладеть знаниями безопасного поведения на природе, во время грозы, во время гололеда, на водоемах и др.;
- раскрывать особенности природных чрезвычайных ситуаций.

МОДУЛЬ № 6 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»:

- характеризовать химические заражения местности, радиационные заражения;

- знать и объяснять правила безопасного поведения во время техногенных катастроф; знать средства индивидуальной защиты, уметь ими пользоваться;
- знать правила безопасного поведения в зараженной местности.

9 КЛАСС

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

- понимать происхождение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального характера.

МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»:

- сформировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих.

МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:

- объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм»;
- знать и понимать роль государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности;
- распознавать угрозы террористического характера.

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

- знать правила безопасного поведения в туристских походах;
- уметь ориентироваться по природным признакам;
- объяснять обязанности членов туристской группы;
- безопасно действовать при автономном существовании: уметь добывать огонь, знать растения, грибы, которые можно употреблять в пищу;
- знать повадки диких животных, чтобы избежать опасности;
- раскрывать особенности природных чрезвычайных ситуаций, безопасно действовать во время наводнения, цунами, схода снежных лавин.

10 КЛАСС

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

- Объяснять смысл понятия «культура безопасности».
- Характеризовать значение культуры безопасности для жизни человека, государства, общества.
- Объяснять смысл и соотносить понятия «опасность», «безопасность», «риск» (угроза), «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация».
- Иметь представления об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Приводить примеры.
- Иметь представление об уровнях решения задачи обеспечения безопасности, приводить примеры.
- Раскрывать смысл понятия «безопасное поведение». Иметь представление о понятии «виктимное поведение». Приводить примеры. 6 Знать и применять общие правила безопасного поведения

МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:

- Знать общие правила безопасного поведения, владеть ими в бытовых ситуациях.
- Иметь представление о защите прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.
- Безопасно действовать в различных бытовых ситуациях. Знать порядок действий при возникновении опасных ситуаций в быту.
- Знать порядок оказания первой помощи при ушибах, переломах, кровотечениях.
- Знать правила вызова экстренных служб, порядок взаимодействия с экстренными службами.

- Знать правила обращения с электрическими и газовыми приборами.
- Иметь представления о возможных последствиях электротравмы. Знать порядок проведения сердечно-легочной реанимации.
- Знать порядок действий при угрозе или возникновении пожара.
- Иметь представления о современных системах извещения и пожаротушения в жилых помещениях.
- Иметь представление о нормативах прибытия пожарных в городах и сельской местности, правилах действий пожарных расчётов.
- Характеризовать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.
- Соблюдать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд; лифт; мусоропровод; придомовая территория; детская площадка; площадка для выгула собак и др.).

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

- Характеризовать опасности на различных видах транспорта.
- Соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения. Уметь учитывать разные условия (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).
- Приводить примеры взаимосвязи безопасности водителя и пассажира.
- Иметь представления о знаниях и навыках, необходимых водителю автомобиля.
- Знать порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).
- Безопасно вести себя в метро. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).
- Безопасно вести себя на железнодорожном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).
- Безопасно вести себя на водном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).
- Безопасно вести себя на авиационном транспорте

МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»:

- Характеризовать источники опасности в общественных местах.
- Характеризовать источники опасности, связанные с действиями человека (возникновение толпы, давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).
- Соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах.
- Знать порядок действий при попадании в толпу, давку.
- Соблюдать правила поведения при проявлении агрессии.
- Знать порядок действий при криминальной опасности.
- Знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек.
- Знать порядок действий при угрозе или возникновении пожара в различных общественных местах (лечебных, образовательных, культурных учреждениях).

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

- чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;
- правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;
- порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;
- различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
- автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
- порядок действий при автономном существовании в природной среде;
- правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

- общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;
- порядок действий при обнаружении тонущего человека;
- правила поведения при нахождении на плавсредствах;
- правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:

- Объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика».
- Знать факторы, влияющие на здоровье человека и составляющие здорового образа жизни. Иметь представления об инфекционных заболеваниях, механизмах их распространения и способах передачи. Знать меры профилактики и защиты от инфекционных заболеваний.
- Объяснять смысл понятия «вакцинация». Иметь представление о механизме действия вакцины.
- Иметь представление о национальном календаре профилактических прививок. Перечислять заболевания, вакцины от которых включены в национальный календарь. Приводить примеры этих заболеваний и их возможных последствий.
- Раскрывать значение изобретения вакцины для жизни людей. Приводить примеры заболеваний, которые: побеждены при помощи вакцинации; не побеждены; от которых вакцины пока не созданы.
- Классифицировать чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Приводить примеры.
- Иметь представления о самых распространённых неинфекционных заболеваниях.
- Характеризовать факторы риска для возникновения сердечно-сосудистых, онкологических, эндокринных заболеваний, заболеваний дыхательной системы.
- Раскрывать роль образа жизни в профилактике неинфекционных заболеваний.
- Раскрывать роль диспансеризации для профилактики неинфекционных заболеваний.

МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:

- Объяснять смысл понятий «общение», «социальная группа», «большая группа», «малая группа».
- Знать принципы и показатели эффективного межличностного общения и общения в группе.
- Соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах (в школьном классе; в коллективе кружка, секции; в спортивной команде).
- Приводить примеры межличностного, группового и межгруппового конфликтов. Приводить примеры способов избегания и разрешения конфликтных ситуаций.

МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»:

- Характеризовать смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след».
- Раскрывать сущность и приводить примеры положительного и отрицательного влияния цифровой среды на жизнь человека.
- Знать признаки, осознавать опасность цифровой зависимости.
- Характеризовать основные риски цифровой среды.
- Иметь представление об основных правах человека в цифровой среде.
- Знать и соблюдать правила безопасного поведения в цифровой среде.
- Знать основные виды вредоносного программного обеспечения, принципы работы. Характеризовать признаки мошенничества в цифровой среде.
- Знать и применять правила безопасного использования электронных устройств и программного обеспечения, правила защиты от мошенников.

МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:

- Объяснять смысл понятий «терроризм» и «экстремизм», их взаимосвязь. Приводить примеры экстремистской и террористической деятельности.
- Характеризовать влияние экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества.
- Сформировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма.

- Распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, знать способы противодействия.
- Знать порядок действий при объявлении различных уровней террористической направленности.
- Уметь действовать при угрозе (обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов) или совершении террористического акта (нападении террористов и попытке захвата заложников; попадании в заложники; огневом налёте; наезде транспортного средства; подрыве взрывного устройства), проведении контртеррористической операции.
- Объяснять цели, задачи, принципы противодействия экстремизму.
- Объяснять цели, задачи, принципы противодействия терроризму. Знать структуру общегосударственной системы противодействия терроризму.

МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»:

- Знать роль обороны страны для мирного социально-экономического развития Российской Федерации.
- Характеризовать роль Вооружённых сил Российской Федерации в обороне страны, борьбе с международным терроризмом. Приводить примеры.
- Иметь представление о современном облике Вооружённых сил Российской Федерации.
- Объяснять смысл понятий «воинская обязанность» и «военная служба».
- Иметь начальные знания в области обороны, основ военной службы.
- Характеризовать роль гражданской обороны в обеспечении национальной безопасности. Знать права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.
- Иметь представления о классификации чрезвычайных ситуаций.
- Характеризовать принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
- Иметь представление о задачах РСЧС. Приводить примеры.
- Знать права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Учебный предмет Основы безопасности жизнедеятельности обладает безграничным потенциалом в формировании культуры безопасности жизнедеятельности, и самое главное, в воспитании необходимых качеств личности. В данном случае обучение и воспитание будут дополнять друг друга в достижении желаемого результата.

Воспитательный потенциал предмета включает следующие группы возможностей:

- 1) воспитательные возможности организации урока (возможности для воспитания обучающихся, имеющиеся на уроке независимо от учебного предмета и темы конкретного урока);
- 2) воспитательные возможности, обусловленные спецификой учебного предмета;
- 3) воспитательные возможности содержания образования на уроке, которые зависят от темы данного урока, его образовательных и развивающих целей и задач.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ВОЗМОЖНОСТЯМИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов	Период изучения	Виды, формы контроля	ЭОР
<i>МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»</i>					
1	Введение. Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».	1	06.09.2023	опрос	https://clck.ru/rE4ej
2	Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта).	1	13.09.2023	опрос	https://shareslide.ru/obzh/prezentatsiya-po-obzh-5-klass-sistemy
<i>МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»</i>					
3	Организм человека и его безопасность.	1	20.09.2023	опрос	https://infourok.ru/organizm-cheloveka-i-ego-bezopasnost-5324535.html
4	Питаемся правильно.	1	27.09.2023	опрос	https://clck.ru/rE7yW
5	Здоровье органов чувств.	1	04.10.2023	самоконтроль	https://theslide.ru/biologiya/organy-chuvstv-5-klass
6	Как вести здоровый образ жизни.	1	11.10.2023	самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/318390/
7	Движение — это жизнь	1	18.10.2023	самоконтроль	https://clck.ru/rE9ux
<i>МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»</i>					
8	Участники дорожного движения. Правила поведения участников дорожного движения.	1	25.10.2023	опрос	https://clck.ru/rFJKF
9	ПДД. Общие положения.	1	09.11.2023	опрос	https://clck.ru/rFJKF
10	Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами.	1	16.11.2023	опрос	https://clck.ru/rFJKF

11	Дорожные знаки.	1	23.11.2023	опрос	https://clck.ru/rFJKF
12	ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия.	1	30.11.2023	опрос	https://clck.ru/rFJKF
13	Виды современного транспорта	1	07.12.2023	опрос	http://www.myshared.ru/slide/1005252/
14	Выбор пути: безопасная дорога в школу.	1	14.12.2023	опрос	https://clck.ru/rFJKF
15	Безопасная дорога.	1	21.12.2023	самоконтроль	https://clck.ru/rFKfz
16	Проверочная работа по теме «Безопасность на дорогах и на транспорте»	1	28.12.2023	самоконтроль	Не предусмотрено
МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»					
17	Пожар	1	11.01.2024	самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/789572/
18	Если в школе пожар	1	18.01.2024	самоконтроль	https://clck.ru/rFM72
19	Мой безопасный дом.	1	25.01.2024	опрос	https://clck.ru/rFMw3
20	Дела домашние: техника безопасности.	1	01.02.2024	опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-pravila-bezopasnosti-v-bytu-4226749.html
21	Проверочная работа по теме «Личная безопасность в повседневной жизни»	1	08.02.2024	тест	Не предусмотрено
22	Правила поведения на игровой площадке.	1	15.02.2024	опрос	http://www.myshared.ru/slide/393790
МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»					
23	Психологические основы самозащиты	1	22.02.2024	самоконтроль	https://clck.ru/rFXyL
24	Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде.	1	29.02.2024	самоконтроль	https://clck.ru/rFYKd
25	Криминогенные	1	07.03.2024	самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/1001725/

	ситуации на улице, опасные домогательства.				
26	Проверочная работа по теме «Опасные ситуации социального характера»	1	14.03.2024	самоконтроль	Не предусмотрено
<i>МОДУЛЬ № 6 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»</i>					
27	Правила поведения при захвате в заложники.	1	21.03.2024	опрос	https://pptcloud.ru/obzh/pravila-povedeniya-pri-zahvate-v-zalozhniki
<i>МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»</i>					
28	Безопасность в Интернете	1	04.04.2024	опрос	https://pptcloud.ru/informatika/bezopasnost-v-internete-112832
<i>МОДУЛЬ № 8 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»</i>					
29	Виды ранений, их причины и первая помощь.	1	11.04.2024	самоконтроль	https://clck.ru/rFaxg
30	Общая характеристика кровотечений.	1	18.04.2024	самоконтроль	http://900igr.net/prezentacija/obg/obschaja-kharakteristika-krovotecenij-118575/vidy-krovotecenij-3.html
31	Первая помощь при кровотечении.	1	25.04.2024	самоконтроль	https://infourok.ru/prezentaciya-vidi-krovoteceniy-i-okazanie-pervoy-medicinskoj-pomoschi-1761767.html
<i>МОДУЛЬ № 9 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»</i>					
32	Правила поведения в школе.	1	02.05.2024	опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-povedeniya-v-shkole-2819052.html
33	Собака не всегда друг.	1	09.05.2024	самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/519347/
<i>МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»</i>					
34	Фильтрующие противогазы.	1	16.05.2024	тест	http://www.myshared.ru/slide/833948/

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов	Период изучения	Виды, формы контроля	ЭОР
<i>МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»</i>					
1	Введение. Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».	1	06.09	опрос	https://clck.ru/rE4ej
2	Входная контрольная работа		13.09.	Тест	Не предусмотрено
<i>МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»</i>					
3	Правильное питание — основа здорового образа жизни	1	20.09.	опрос	http://www.myshared.ru/slide/132033/
4	Значение белков, жиров и углеводов в питании человека. Гигиена и культура питания	1	27.09.	опрос	https://ppt-online.org/77495
5	Гигиена и культура питания	1	04.10.	самоконтроль	https://pptcloud.ru/biologiya/gigiena-pitaniya
6	Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.	1	11.10.	самоконтроль	https://ppt-online.org/757943
7	Обморожения и общее охлаждение организма.	1	18.10.	опрос	https://ppt-online.org/834959
8	Закрытые травмы	1	25.10.	опрос	https://ppt-online.org/754656
9	Способы переноски пострадавших	1	08.11.	самоконтроль	https://ppt-online.org/710970
<i>МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»</i>					
10	Вводное занятие. Правила дорожного движения. Обязанности участников дорожного движения.	1	15.11.	опрос	https://ppt-online.org/419935
11	Правила движения транспортных средств и пешеходов по сигналам светофора и регулировщика	1	22.11.	самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/80824/
<i>МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»</i>					
12	Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств.	1	29.11.	опрос	https://clck.ru/rHGha
13	Взрывы в местах массового скопления людей.	1	06.12.	опрос	https://clck.ru/rHGuE
<i>МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»</i>					

14	Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях.	1	13.12.	опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-po-teme-ekstremalnie-situacii-v-prirodnih-usloviyah-dlya-obuchayuschih-sya-h-klassov-2097852.html
15	Факторы и стрессоры выживания в природных условиях.	1	20.12.	опрос	https://clck.ru/rHHZA
16	Психологические основы выживания в природных условиях	1	27.12.	опрос	https://clck.ru/rHHur
17	Страх — главный психологический враг	1	17.01.	самоконтроль	https://pptcloud.ru/obzh/strah
18	Умеете ли вы ориентироваться?	1	24.01.	опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-orientirovanie-na-mestnosti-klass-2201119.html
19	Проверочная работа по теме «Экстремальные ситуации в природных условиях»	1	31.01.	Самостоятельная работа	Не предусмотрено
20	Природа полна неожиданностей!	1	07.02.	опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-priroda-i-chelovek-klass-2201025.html
21	Вода таит опасности	1	14.02.	опрос	http://www.myshared.ru/slide/935823/
22	Перед походом... Значение туризма в жизни человека	1	21.02.	самоконтроль	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-turizm-obschie-svedeniya-o-turizme-i-ego-vidah-1983158.html
23	Подготовка к походу: требования к снаряжению	1	28.02.	опрос	http://www.myshared.ru/slide/478985/
24	В походе.	1	06.03.	опрос	http://www.myshared.ru/slide/478985/
25	Чрезвычайные и неожиданные ситуации в походе.	1	13.03.	самоконтроль	https://shareslide.ru/obzh/prezentatsiya-po-obzh-na-temu-chrezvychaynye-12
26	Проверочная работа по темам «Перед походом, подготовка к походу, в походе».	1	20.03.	тест	Не предусмотрено
27	Сооружение временного жилища, добывание и использование огня.	1	03.04.	опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-sooruzhenie-vremennogo-zhilisha-i-oborudovanie-mesta-dlya-kostra-6-klass-4534915.html
28	Обеспечение питанием и водой.	1	10.04.	опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-obespechenie-pitanie-i-vodoy-1409760.html

29	Поиск и приготовление пищи.	1	17.04.	самоконтроль	https://shareslide.ru/obzh/prezentatsiya-po-obzh-poisk-i-prigotovlenie
30	Сигналы бедствия	1	24.04.	опрос	http://www.myshared.ru/slide/1165400/
31	Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме	1	01.05.	опрос	https://shareslide.ru/obzh/prezentatsiya-po-obzh-6-klass-factory
32	Акклиматизация в различных природно-климатических условиях	1	08.05.	опрос	http://www.myshared.ru/slide/834240/
<i>МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»</i>					
33	Коллективные и индивидуальные средства защиты.	1	15.05.	Опрос	https://ppt-online.org/399697
34	Годовая контрольная работа.	1	22.05.	Тест	Не предусмотрено

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов	Период изучения	Виды, формы контроля	ЭОР
<i>МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»</i>					
1	Введение. Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».	1	01.09.2023	Самоконтроль	https://clck.ru/rE4ej
2	Входная контрольная работа	1	08.09.2023	тест	Не предусмотрено
<i>МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»</i>					
3	Психическое здоровье человека	1	15.09.2023	Самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/106580/
4	Социальное здоровье человека.	1	22.09.2023	Опрос	http://www.myshared.ru/slide/610492/
5	Алкоголь наносит удары по организму	1	29.09.2023	Самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/1389822/
6	Курение убивает	1	06.10.2023	Самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/739430/
<i>МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»</i>					
7	Какие конфликты возникают в социуме.	1	13.10.2023	Самоконтроль	https://pptcloud.ru/obshh/konflikty-v-obshchestve-46310
8	Чрезвычайные ситуации социального характера	1	20.10.2023	Самоконтроль	https://ppt-online.org/117229
9	Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации	1	27.10.2023	Самоконтроль	https://shareslide.ru/obzh/rol-gosudarstva-v-obespechenii-natsionalnoy-bezopasnosti
<i>МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»</i>					
10	Чрезвычайные ситуации природного характера	1	10.11.2023	Самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/230636/
11	Происхождение и классификация землетрясений	1	17.11.2023	Самоконтроль	https://ppt-online.org/444623
12	Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь	1	24.11.2023	Самоконтроль	Не предусмотрено
13	Правила безопасного поведения при землетрясениях	1	01.12.2023	Опрос	http://www.myshared.ru/slide/1344406/
14	Проверочная работа по теме «Землетрясения»	1	08.12.2023	Опрос	Не предусмотрено
15	Общее понятие о вулканах, меры по уменьшению потерь от извержений вулканов	1	15.12.2023	Самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/1005674/
16	Оползни. Сели (селевые потоки)	1	22.12.2023	Самоконтроль	https://pptcloud.ru/obzh/opolzni-obvaly-selevye-potoki
17	Обвалы. Снежные лавины	1	29.12.2023	Самоконтроль	https://ppt4web.ru/obzh/obvaly-i-

					snezhnye-laviny.html
18	Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин.	1	12.01.2024	Самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/1002905/
19	Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин.	1	19.01.2024	Самоконтроль	https://shareslide.ru/obzh/prezentatsiya-po-obzh-na-temu-pravila-35
20	Происхождение ураганов, бурь и смерчей	1	26.01.2024	Самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/578190/
21	Классификация ураганов, бурь и смерчей.	1	02.02.2024	Самоконтроль	https://shareslide.ru/obzh/uragany-buri-smerchi-klassifikatsiya
22	Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них	1	09.02.2024	Самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/795867/
23	Проверочная работа по темам «Вулканы, оползни, сели, обвалы, снежные лавины, ураганы, бури, смерчи»	1	16.02.2024	Опрос	Не предусмотрено
24	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.	1	23.02.2024	Опрос	Не предусмотрено
25	Виды наводнений.	1	01.03.2024	Самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/445550/
26	Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.	1	08.03.2024	Самоконтроль	https://ppt4web.ru/obzh/posledstviya-navodnenij.html
27	Причины и классификация цунами.	1	15.03.2024	Самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/1238318/
28	Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения при цунами	1	22.03.2024	Самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/665176/
29	Причины природных пожаров и их классификация.	1	05.04.2024	Самоконтроль	https://ppt-online.org/855269
30	Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение	1	12.04.2024	Самоконтроль	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-posledstviya-lesnih-pozharov-klass-1152715.html
31	Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении	1	19.04.2024	Самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/665195/
МОДУЛЬ № 5 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»					
32	Правила наложения повязок.	1	26.04.2024	Самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/828387/
33	Первая помощь при переломах, переноска пострадавших	1	03.05.2024	Самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/1369298/
34	Годовая контрольная работа	1	10.05.2024	Тест	Не предусмотрено

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Цель и основные понятия предмета ОБЖ	1	0	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
2	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1	0	0	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac746
3	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений	1	0	0	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2
4	Предупреждение бытовых травм	1	0	0	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
5	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования	1	0	0	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacdf4
6	Пожарная безопасность в быту	1	0	0	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacf84
7	Предупреждение ситуаций криминального характера	1	0	0	16.10.2023	
8	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	1	0	0	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead51a
9	Правила дорожного движения	1	0	0	06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead68c
10	Безопасность пешехода	1	0	0	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaefa0
11	Безопасность пассажира	1	0	0	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
12	Безопасность водителя	1	0	0	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
13	Основные опасности в общественных местах	1	0	1	04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb038c
14	Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков	1	0	0	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb06f2

15	Пожарная безопасность в общественных местах	1	0	0	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0a76
16	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	1	0	0	25.12.2023	
17	Правила безопасного поведения на природе	1	0	0	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0d96
18	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	1	0	0	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
19	Безопасное поведение на водоёмах	1	0	0	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1da4
20	Общие представления о здоровье	1	0	0	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb279a
21	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний	1	0	0	12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e
22	Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний	1	0	0	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94
23	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1	0	0	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3384
24	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1	0	0	04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
25	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1	0	0	11.03.2024	
26	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1	0	1	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb37ee
27	Общение — основа социального взаимодействия	1	0	0	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8
28	Манипуляция и способы противостоять ей	1	0	0	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3f82
29	Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи	1	0	0	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4568
30	Общие принципы безопасности в цифровой среде	1	0	0	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
31	Безопасные правила цифрового поведения	1	0	0	29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842

32	Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму	1	0	1	06.05.2024	
33	Безопасные действия при угрозе теракта	1	0	0	13.05.2024	
34	Безопасные действия при совершении теракта	1	0	0	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6192
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	3		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Пожарная безопасность в быту	1	0	0	04.09.2023	
2	Безопасность пассажира	1	0	0	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
3	Безопасность водителя	1	0	0	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
4	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях	1	0	0	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafef0
5	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта	1	0	0	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafd42
6	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте	1	0	0	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0210
7	Пожарная безопасность в общественных местах	1	0	1	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
8	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	1	0	0	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
9	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	1	0	0	06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
10	Пожарная безопасность в природной среде	1	0	0	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0efe
11	Безопасное поведение в горах	1	0	0	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0
12	Безопасное поведение на водоёмах	1	0	0	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1da4
13	Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами	1	0	0	04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb209c
14	Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе	1	0	0	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb222c

15	Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана	1	0	0	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
16	Экология и её значение для устойчивого развития общества	1	0	0	25.12.2023	
17	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1	0	0	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3078
18	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1	0	0	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb350a
19	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1	0	1	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb367c
20	Общение — основа социального взаимодействия	1	0	0	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8
21	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	1	0	0	12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb425c
22	Манипуляция и способы противостоять ей	1	0	0	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb40ea
23	Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи	1	0	0	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4568
24	Опасные программы и явления цифровой среды	1	0	0	04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842
25	Безопасные правила цифрового поведения	1	0	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
26	Деструктивные течения в Интернете и защита от них	1	0	0	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4d4c
27	Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму	1	0	1	01.04.2024	
28	Безопасные действия при угрозе теракта	1	0	0	08.04.2024	
29	Безопасные действия при совершении теракта	1	0	0	15.04.2024	
30	Безопасные действия при совершении теракта	1	0	0	22.04.2024	
31	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации	1	0	0	29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6192

	чрезвычайных ситуаций					
32	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	0	0	06.05.2024	
33	Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	0	0	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb644e
34	Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	0	0	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb65c0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	3		

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения	1	0	0	07.09.2023	
2	Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности	1	0	0	14.09.2023	
3	Явные и скрытые опасности современных развлечений подростков и молодёжи, а также опасности их вовлечения в незаконные протестные акции	1	0	0	21.09.2023	
4	Как не стать участником информационной войны	1	0	0	28.09.2023	
5	Транспортная безопасность и правила безопасности для участников дорожного движения	1	0	1	05.10.2023	
6	Законодательство Российской Федерации об обороне государства	1	0	0	12.10.2023	
7	Законодательство Российской Федерации о воинской обязанности и военной службе	1	0	1	19.10.2023	
8	Организация воинского учёта	1	0	0	26.10.2023	
9	Допризывная подготовка	1	0	0	09.11.2023	
10	Есть такая профессия - Родину защищать	1	0	0	16.11.2023	
11	Подготовка граждан по военно-учётным специальностям	1	0	0	23.11.2023	
12	Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России	1	0	0	30.11.2023	
13	Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации	1	0	1	07.12.2023	
14	Традиции Вооружённых Сил Российской Федерации	1	0	0	14.12.2023	

15	Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации	1	0	0	21.12.2023	
16	Основы законодательства Российской Федерации и основные направления по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	1	0	0	28.12.2023	
17	Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	1	0	0	11.01.2024	
18	Источники опасности в природной среде	1	0	0	18.01.2024	
19	Чрезвычайные ситуации природного характера	1	0	0	25.01.2024	
20	Экологическая безопасность и охрана окружающей среды	1	0	0	01.02.2024	
21	Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей	1	0	0	08.02.2024	
22	Сущность явлений экстремизма и терроризма	1	0	0	15.02.2024	
23	Противодействие экстремизму и терроризму и ответственность граждан в этой области	1	0	0	22.02.2024	
24	Общегосударственное противодействие экстремизму и терроризму	1	0	0	29.02.2024	
25	Деятельность государства при реальной угрозе террористической опасности	1	0	1	07.03.2024	
26	Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни	1	0	0	14.03.2024	
27	Преимущества здорового образа жизни	1	0	0	21.03.2024	
28	Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения	1	0	0	04.04.2024	
29	Неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика	1	0	0	11.04.2024	
30	Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций	1	0	0	18.04.2024	

31	Строевая подготовка и воинское приветствие	1	0	0	25.04.2024	
32	Оружие пехотинца и правила обращения с ним	1	0	0	02.05.2024	
33	Действия в современном общевойсковом бою	1	0	0	09.05.2024	
34	Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою	1	0	0	16.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	4		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Безопасность при использовании современных средств индивидуального передвижения	1	0	0	07.09.2023	
2	Предназначение дорожных знаков и сигнальной разметки	1	0	0	14.09.2023	
3	Правила безопасного поведения на воздушном, железнодорожном и водном транспорте	1	0	0	21.09.2023	
4	Пожарная безопасность и правила обращения со средствами бытовой химии	1	0	0	28.09.2023	
5	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	1	0	0	05.10.2023	
6	Основные правила информационной безопасности и финансовой безопасности	1	0	0	12.10.2023	
7	Правила безопасного поведения в общественных местах	1	0	1	19.10.2023	
8	Порядок действий при попадании в опасную ситуацию	1	0	0	26.10.2023	
9	Стадии развития конфликтных ситуаций	1	0	0	09.11.2023	
10	Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта	1	0	0	16.11.2023	
11	Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	1	0	0	23.11.2023	
12	Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете	1	0	0	30.11.2023	
13	Прогнозирование и мониторинг чрезвычайных ситуаций	1	0	0	07.12.2023	
14	Гражданская оборона и ее основные задачи на современном этапе	1	0	0	14.12.2023	

15	Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения	1	0	0	21.12.2023	
16	Нормативно-правовые документы, регулирующие борьбу с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации	1	0	0	28.12.2023	
17	Особенности и виды экстремистской и террористической деятельности	1	0	0	11.01.2024	
18	Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	1	0	0	18.01.2024	
19	Рекомендации по безопасному поведению при угрозе и в случае проведения террористического акта	1	0	1	25.01.2024	
20	Основы законодательства Российской Федерации в сфере борьбы с наркотизмом	1	0	0	01.02.2024	
21	Профилактика наркотизма	1	0	0	08.02.2024	
22	Оказание первой помощи - залог спасения жизни и здоровья пострадавших	1	0	0	15.02.2024	
23	Первая помощь при различных неотложных состояниях	1	0	0	22.02.2024	
24	Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших	1	0	0	29.02.2024	
25	Страницы военной истории России и дни воинской славы (победные дни) России	1	0	1	07.03.2024	
26	Стратегические национальные приоритеты и источники угроз	1	0	0	14.03.2024	
27	Национальная безопасность и военная политика Российской Федерации	1	0	0	21.03.2024	
28	Структура Вооружённых Сил Российской Федерации	1	0	0	04.04.2024	
29	Виды и отдельные рода Вооружённых Сил Российской Федерации	1	0	0	11.04.2024	
30	Воинские должности, звания и военная форма одежды, а также знаки различия военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации	1	0	0	18.04.2024	

31	Развитие Вооружённых Сил Российской Федерации	1	0	0	25.04.2024	
32	Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации	1	0	0	02.05.2024	
33	Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту	1	0	0	09.05.2024	
34	Альтернативная гражданская служба	1	0	0	16.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	3		

Обучение детей с задержкой психического развития вариант 7.1.

Рабочая программа «ОБЖ» адаптирована для обучения школьников с задержкой психического развития (вариант 7.1) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

Обучающиеся с задержкой психического развития (вариант 7.1) получают образование в обычных общеобразовательных классах, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Цели и задачи:

- создавать оптимальные условия для развития позитивных потенциалов каждого ученика, обучающегося в общеобразовательном классе.
- организовывать безбарьерную, развивающую предметную среду;
- создавать атмосферу эмоционального комфорта, формировать взаимоотношения в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
- формировать у обучающихся позитивную, социально - направленную учебную мотивацию;
- применять адекватные возможностям и потребностям обучающихся современные технологии, методы, приемы, формы организации учебной работы;
- адаптировать содержание учебного материала, выделять необходимое и достаточное для освоения ребенком с ОВЗ;
- адаптировать имеющиеся или разрабатывать необходимые учебные и дидактические материалы;

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

Планируемые результаты детей с задержкой психического развития вариант 7.1.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР соответствуют ФГОС НОО.

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «ОБЖ» является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять

ими.

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «ОБЖ» являются формирование следующих умений и знаний:

- знать основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- знать вредные привычки и правила их профилактики;
- знать и применять в жизни правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания,
- грамотно действовать при химических и радиоактивных поражениях, при гидродинамических авариях и т. д.;
- оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- правильно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- уметь комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;
- обеспечивать личную безопасность на улицах и дорогах;
- соблюдать меры предосторожности и правила поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользоваться бытовыми приборами и инструментами;
- проявлять бдительность при угрозе террористического акта;
- уметь обращаться (вызывать) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- вредные привычки и правила их профилактики;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера; уметь:
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания, при химических и радиоактивных поражениях, при гидродинамических авариях и т. д.;
- оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

- действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах; соблюдения мер предосторожности

и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;

- пользования бытовыми приборами и инструментами;

- проявления бдительности при угрозе террористического акта;

- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.