

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МОРШАНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УСТЬИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МОРШАНСКОГО РАЙОНА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято
на заседании методического совета
протокол № 1
от 31.08.2021 г.



"Утверждаю"
Директор МБОУ Устьинской СОШ
А.П. Попов
Приказ № 222 от 31.08.2021 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Основы финансовой грамотности»

70 часов

возраст детей 14-15 лет

Срок реализации: 1 год.

Составитель:

Прошин Антон Юрьевич
учитель истории и обществознания

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе методического конструктора «Внеурочной деятельности школьников» Д.В.Григорьев, П.В.Степанов, М.: Просвещение, 2018 г.

- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (приложение к письму Минобрнауки России от 11.12. 2006 г. № 06-1844);

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013г. №1008)

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р)

- Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41 г.Москва Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности» имеет социально-педагогическую направленность, и состоит из 2 направлений связанных с приобретением знаний навыков и умений в профессии экономист, предпринимателя и работников банковской и налоговой сферы. Данная программа позволит слушателям разобраться в мире профессий, наиболее востребованных в регионе, освоить азы предпрофессиональной подготовки.

Программа направлена на:

- Формирование и развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Развитие и поддержку детей, проявивших интерес к экономическим профессиям;
- Умению работать в команде;
- Развитие креативного мышления;

Новизна программы обусловлена новым подходом к изучению основ профессиональной деятельности, экономических профессий, внедрению новых профориентационных технологий в образовательный процесс.

Данная программа в настоящее время очень **актуальна**, поскольку школьный курс не располагает возможностями использовать новые педагогические технологии в рамках профориентационной работы, а также осознанному профессиональному выбору.

Особенности программы

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает в себя следующие модули:

1 модуль «Экономика домашнего хозяйства»;

2 модуль «Финансовая система мира»;

Данные модули вариативны и могут варьироваться в зависимости от возможностей, желаний и заинтересованности каждого ребенка. Каждый модуль тесно связан с исследовательской и проектной деятельностью с предприятием партнером в рамках сетевого взаимодействия. Насыщенная экскурсионная программа позволит более углубленно познакомиться с условиями труда выбранных профессий.

Программа предлагает изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, апробировать новые педагогические технологии и имеет следующие специфические особенности.

Педагогическая целесообразность

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа педагогически целесообразна так как интеграция экономики в единый междисциплинарный блок даёт наибольший эффект, способствующий самореализации и профессиональному самоопределению каждого участника образовательного процесса. По данной программе может обучаться каждый слушатель, заинтересованный в осознанном профессиональном выборе независимо от особенностей физического и психического развития по индивидуально выстроенной траектории.

Организационные условия реализации программы

Объем и срок освоения программы – программа рассчитана на 1 год обучения с общим количеством учебных часов –70 часов.

Адресат программы

Программа адресована детям от 14 до 15 лет. Данный возраст подразумевает осознанный выбор жизненных приоритетов, позволяет тщательно изучить выбранные предметы и наметить перспективу дальнейшей профессиональной деятельности. Имеющиеся знания, умения и навыки дают учащемуся возможность проявлять и реализовывать лич-

ные потребности в проектно-исследовательской через построение индивидуального образовательного маршрута.

Условия набора учащихся – принимаются без отбора учащиеся, имеющие базовые теоретические и практические универсальные учебные действия проектно-исследовательской деятельности. К обучению могут допускаться учащиеся, ранее не занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью, но проявляющие способности к данному виду деятельности. Модульная система программы позволяет новому учащемуся быстро включиться в образовательный процесс и начать понравившееся дело по любому модулю.

Количество учащихся - 7- 12 человек

Режим занятий – занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 академических часа.

Форма организации деятельности учащихся на занятии – фронтальная работа по подгруппам, групповая, индивидуальная.

Форма обучения – очная с элементами дистанционного обучения и предусматривает проведение аудиторных занятий, самостоятельной (внеаудиторной) работы и консультаций.

Аудиторные занятия проходят для группы, а консультации строятся в соответствии с принципами построения индивидуальных образовательных маршрутов. Самостоятельная работа учащихся включает выполнение дистанционных заданий и исследовательских проектов, участие в конкурсах, научно-практических конференциях, форумах естественнонаучной направленности. Консультации проводятся в целях подготовки к конкурсам, научно-практическим конференциям, форумам.

Занятия проводятся в групповой или индивидуальной форме (занятия с одаренными детьми).

В процессе реализации программы используются **формы организации занятий**.

1. Занятие – объяснение.
2. Занятие – путешествие.
3. Экскурсии.
4. Тестирование.
5. Деловая игра.
6. Ролевая игра.
7. Защита творческих работ (проектов).
8. Выставка работ.
9. Викторина.
10. Конкурсная программа.

11. Участие в конференциях различного уровня, олимпиадах.

12. Итоговые занятия.

В образовательном процессе используются различные **методы** обучения:

- **Словесные:** беседа, рассказ, рассказ с элементами беседы, лекция.
- **Наглядные:** демонстрация таблиц, рисунков, фотографий, презентация.
- **Практические:** подготовка творческих проектов, презентаций, выработка навыков публичных выступлений, работа со специализированными программными продуктами, тестовыми методиками.

Образовательные технологии.

- Технология развивающего обучения;
- Технология исследовательского обучения;
- Технология совместного научного исследования;
- Коммуникативные образовательные технологии (диспут, дискуссии, дебаты и т. д.);
- Технология коллективной творческой деятельности (трудовые, интеллектуальные, художественные, спортивные, экологические и т. д.);
- Технология коллективного совместного обучения (опосредованное общение через письменную речь, общение в паре, групповое общение, общение в парах сменного состава);
- Технология мастерских;
- Технология программированного обучения;
- Технология блочно-модульного обучения;
- Технология проектного обучения;
- Игровые технологии;
- Имитационное моделирование;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- Технологии обучения здоровому образу жизни;
- Технология раскрепощённого развития детей;
- Социально-педагогические и психолого-педагогические технологии (технологии деятельности направленные на ребёнка);
- Технология социальной практики;
- Комплексные технологии;
- Технология индивидуального образовательного маршрута;
- Информационно-коммуникационные технологии;

- Кейс-технологии ;
- Технология портфолио;

Здоровье сберегающие технологии

- Индивидуально – дифференцированный подход, снятие эмоциональной нагрузки, напряжения, закрепощенности.
- Игровые динамические паузы – снятие перегрузок, снятие утомляемости глаз (упражнения).

Особенности организации образовательного процесса – разновозрастные группы учащихся в одном объединении на основе реализации модульного подхода.

Особенности состава обучающихся – постоянный, однородный.

Требования к обучающимся: обучающимися в Детском университете экономике являются школьники и абитуриенты г. Мичуринска - НАУКОГРАДА, Мичуринского района и Тамбовской области заинтересованные в дополнительных знаниях по предметам гуманитарного и экономического цикла.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели программы - углубленное изучение профессий экономического профиля.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Обучающие:

- сформировать у учащихся представление о экономике;
- обучить умению бизнес – планированию;
- научить навыкам работы в сфере малого большого бизнеса.

Развивающие

- развить у учащихся умение коллективной и творческой деятельности;
- развить навыки публичного выступления;
- планировать и реализовывать проекты различной направленности.

Воспитательные:

- привить навыки разработки Стартапов;
- сформировать системы предпринимательских знаний и умений и применять для решения учебно – познавательных и практических задач.

Разработанная программа познакомит детей с основными и главными частями предпринимательства, создание малого и большого бизнеса, развитие всемирной экономики, создание денег, семейный бюджет, бюджет государства.

Цель и задачи модуля «Экономика домашнего хозяйства»

Цель программы – дать обучающимся целостное представление о механизме и закономерностях функционирования домашнего хозяйства как важнейшего хозяйствующего субъекта современной экономики. Разработанная программа знакомит учащихся с правилами ведения домашнего хозяйства, рассказывает, что такое семейный бюджет и как грамотно его планировать, что такое доходы и расходы, как можно экономить, как и в какой форме делать сбережения, примеры доходов от различных вложений денег.

В процессе усвоения модуля дети узнают о роли денег в семье и обществе, освоят умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет, научатся определять элементарные проблемы в области семейных финансов и находить пути их решения. Знания, полученные в ходе изучения данной программы, разовьют познавательные интересы и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного составления простейшего бюджета семьи с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных

Обучающие:

- научить выполнять экономические расчеты, связанные с формированием доходов и планированием расходов домашних хозяйств;
- научить обучающихся принимать осознанные решения при планировании бюджета домашнего хозяйства и своих расходов;
- дать представление о балансе домашнего хозяйства;

Воспитательные:

- сформировать у обучающихся знания и умения грамотного и рационального ведения домашнего хозяйства;
- проводить анализ структуры бюджета домашнего хозяйства;

Развивающие:

- показать роль домашнего хозяйства в современной российской экономике;
- определять состав материальных и финансовых ресурсов домашнего хозяйства;
- планировать бюджет домашнего хозяйства на условных примерах;

Цель и задачи модуля «Финансовая система мира»

Модуль программы Финансовая система мира

Цель программы – формирование знаний, умений и навыков, связанных с пониманием организации финансовой системой мира. Новизной данного модуля является направленность на формирование финансовой грамотности на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Модуль 1 «Экономика домашнего хозяйства»

№ n/n	Тема	Всего	Кол – во часов		Формы аттестации/ контроля	Дата
			теор	практ		
1.	Введение в курс программы «Экономика домашнего хозяйства»	1	1		Опрос. Анкетирование	7.09
2.	Семья. Состав семьи.	1	0,5	0,5	Опрос	7.09
3.	Национальные особенности семейного уклада.	1		1	Тренировочные упражнения	14.09
4.	Хозяйство – всё имущество, принадлежащее семье.	1	0,5	0,5	Тестирование	14.09
5.	Правило ведения домашнего хозяйства. Деловая игра «Мое хозяйство».	1		1	Деловая игра	21.09
6.	Собственность человека.	1	0,5	0,5	Опрос	21.09
7.	Личные вещи человека.	1		1	Тренировочные упражнения	28.09
8.	Отношение к своей и чужой собственности.	1	0,5	0,5	Опрос	28.09
9.	Деловая игра «Я и закон».	1		1	Деловая игра	5.10
10.	Потребности людей в деньгах.	1	0,5	0,5	Опрос	5.10
11.	Бюджет семьи.	1		1	Творческая работа	12.10
12.	Деловая игра «Экономический калейдоскоп».	1		1	Деловая игра	12.10

13.	Товары, услуги и цены.	1	0,5	0,5	Тренировочные упражнения	19.10
14.	Покупатель – продавец.	1	0,5	0,5	Опрос.	19.10
15.	Услуги – действия, которые оказывают человеку различные люди и организации.	1		1	Тестирование	26.10
16.	Деловая игра «Магазин».	1		1	Деловая игра	26.10
17.	Как и где хранят деньги?	1	0,5	0,5	Опрос	9.11
18.	Банк или домашний сейф?	1		1	Тренировочные упражнения	9.11
19.	Акции и другие ценные бумаги.	1	0,5	0,5	Тестирование	16.11
20.	Что такое кредит?	1	0,5	0,5	Опрос	16.11
21.	Деловая игра «Юный банкир».	1		1	Деловая игра	23.11
22.	Инфляция.	1	0,5	0,5	Опрос.	23.11
23.	Уровень жизни людей в разных странах.	1		1	Анкетирование	30.11
24.	Денежная политика страны и ее отражение в семейном бюджете.	1	0,5	0,5	Тренировочные упражнения.	30.11
25.	Политика налогообложения.	1	0,5	0,5	Опрос.	7.12
26.	Деловая игра «Своя игра».	1		1	Деловая игра.	7.12
27.	Собственность.	1	0,5	0,5	Опрос.	14.12
28.	Частная собственность.	1		1	Тренировочные упражнения.	14.12
29.	Государственная собственность.	1		1	Тестирование.	21.12

30.	Экономия и бережливость.	1	0,5	0,5	Опрос.	21.12
31.	Деловая игра «Богатый Буратино»	1		1	Деловая игра.	11.01
32.	Как создаётся богатство? Источники богатства государства.	1	0,5	0,5	Опрос.	11.01
33.	Источники богатства человека.	1		1	Анкетирование	18.01
34.	Богатство и культура.	1	0,5	0,5	Тренировочные упражнения	18.01
35.	Богатство и милосердие. Меценаты.	1	0,5	0,5	Опрос	25.01
Всего		35	10	25		

Модуль 2 «Финансовая система мира»

№ п/п	Тема	Всего	Кол – во часов		Формы аттестации/ контроля	Дата
			Теор	Практ		
1.	Введение в курс программы «Финансовая система мира».	1	1		Опрос. Анкетирование	25.01
2.	Сущность и происхождение денег. Виды денег. Деньги в мировой экономике.	1	0,5	0,5	Опрос	1.02
3.	Закон денежного обращения, его модификации.	1	0,5	0,5	Тестирование	1.02
4.	Резервные валюты мира. Евро, доллар, фунт, японская йена	1	0,5	0,5	Тренировочные упражнения	8.02
5.	Денежная система, виды, принципы управления	1		1	Тренировочные упражнения	8.02
6.	Цифровые деньги их плюсы и минусы	1		1	Опрос	15.02
7.	Деловая игра «Валютные войны»	1		1	Деловая игра	15.02
8.	Сущность финансов. Современная финансовая политика РФ	1	0,5	0,5	Опрос	22.02

9.	Органы управления финансами, принципы управления.	1	0,5	0,5	Тренировочные упражнения	22.02
10.	Глобальная экономика.	1		1	Тестирование	25.02
11.	Государственный бюджет, его сущность и роль в социально-экономических процессах.	1	0,5	0,5	Опрос	1.03
12.	Что такое ВВП?	1	0,5	0,5	Презентация	1.03
13.	Государственные внебюджетные фонды.	1	0,5	0,5	Опрос	8.03
14.	Цикличность экономических кризисов	1		1	Тестирование	8.03
15.	Экономическая сущность и роль страхования на современном этапе. Классификация и виды.	1	0,5	0,5	Опрос	15.03
16.	Постиндустриальная финансовая система	1	0,5	0,5	Тестирование	15.03
17.	Формирование и распределение прибыли в мировой экономике	1		1	Исследовательская работа	5.04
18.	Форсайт «Экономика 22 века»	1		1	Деловая игра	5.04
19.	Азиатская модель финансовой системы. Сингапурское чудо.	1	0,5	0,5	Деловая игра	12.04
20.	Мировые монополии.	1		1	Деловая игра	12.04
21.	Деловая игра «Длинный рубль».	1		1	Тренировочные упражнения	19.04
22.	Кредит как форма движения судного капитала.	1	0,5	0,5	Опрос	19.04
23.	Классификация форм кредита и их место в кредитных отношениях рыночного типа.	1	0,5	0,5	Тренировочное упражнение	26.04

24.	Игра «Госпожа Беладонна»	1		1	Деловая игра	26.04
25.	Банковская система РФ, ее структура и функции отдельных звеньев	1	0,5	0,5	Опрос	3.05
26.	Роль ЦБ в регулировании денежно-кредитной системы.	1		1	Анкетирование	3.05
27.	Формы безналичных расчетов пластиковыми карточками. Оформить платежные документы по безналичным расчетам.	1		1	Тренировочное упражнение	10.05
28.	Санкционная политика в современном мире.	1	0,5	0,5	Опрос	10.05
29.	Формирование и развитие рынка ценных бумаг в мире и РФ.	1	0,5	0,5	Ролевая игра	17.05
30.	Валютный курс, порядок его определения и регулирования.	1		1	Опрос, имитационная игра	17.05
31.	Игра «Обменник»	1		1	Деловая игра	24.05
32.	Определение курса валют, курсовой разницы.	1		1	Тренировочные упражнения	24.05
33.	Мировые торговые войны	1		1	Экономическая игра	31.05
34.	Будущее мировой экономики	1		1	Анкетирование	31.05
35.	Деловая игра «Кеш»	1		1	Ролевая игра	31.05
Всего		35	9	26		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль «Экономика домашнего хозяйства» 35

Краткое содержание изучаемого материала обучения

Введение в курс программы «Экономика домашнего хозяйства»

Теория. В первом занятии рассказывается о модуле, целях и задачах, формирование микро групп, знакомство с детьми, правилами поведения при проведении практических работ.

Раздел 1. «Я и моя семья»

1.1 Семья. Состав семьи

Теория. Понятие семья. Структура семьи. Типы семей. Социальные функции семьи. Семья в демографии.

Практика. Обсуждение функций семьи. Задания на сравнения типов семей.

1.2 Национальные особенности семейного уклада.

Теория. Психология семьи в Азии - традиции и жесткая иерархия. Современная семья в Европе. Особенности семей в странах Африки - яркий колорит и древние обычаи. Особенности семейных отношений в разных странах мира.

1.3 Хозяйство – всё имущество, принадлежащее семье.

Теория. Понятие хозяйство. Элементы семейного хозяйства. Личное хозяйство членов семьи.

Практика. Обсуждение элементов семейного хозяйства.

1.4 Правило ведения домашнего хозяйства. Деловая игра «Мое хозяйство».

Практика. Живите по средствам. Финансовый вопрос. Распределение домашних обязанностей. Мотивация.

Раздел 2. «Моё и чужое»

2.1 Собственность человека

Теория. Собственность как экономическая система. Изменение отношений собственности – важнейшее условие формирования рынка. Формы собственности. Индивидуальная и частная собственность. Кооперативная собственность.

Практика. Обсуждение сущности, видов, формы собственности.

2.2 Личные вещи человека

Теория. Понятие предмет и вещь. Вещь и Человек в аспекте взаимодействия.

2.3 Отношение к своей и чужой собственности.

Теория. Понятие и признаки хищения чужого имущества. Понятие и общая характеристика хищения чужого имущества. Формы хищения чужого имущества. Вымогательство.

Практика. Обсуждение признаков хищения чужого имущества. Отличие хищения от других видов посягательств против собственности. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием.

2.4 Деловая игра «Я и закон».

Практика. Деловая игра «Я и закон». Проверка знания Конституции РФ, ГК РФ и.д.т.

Раздел 3. «Экономика семьи»

3.1 Потребности людей в деньгах.

Теория. Основы потребностей. Общая характеристика потребностей. Закон возрастающих потребностей. Теория предельной полезности.

Практика. Виды личных потребностей и их классификация. Формирование и развитие общественных потребностей. Производство и потребности общества.

3.2 Бюджет семьи

Практика. Сущность семейного бюджета. Бюджет как экономическая категория. Источники семейных доходов. Семейные расходы и закономерности их изменения. Семейный бюджет и культура потребления. Планирование семейного бюджета. Составление плана доходов и расходов. Творческая работа «Бюджет моей семьи».

3.3 Деловая игра «Экономический калейдоскоп».

Практика. Деловая игра «Экономический калейдоскоп». Расчет доходов и расходов. Построение бюджета семьи. Отличие своей и чужой собственности.

3.4 Товары, услуги и цены.

Теория. Понятие Товара, услуги и цены. Законы формирования стоимости и цены товаров и услуг. Функции продвижения товара.

Практика. Экономическое содержание издержек распределения. Число, мощность и местонахождение складских помещений — важнейшая часть постоянных издержек.

3.5 Покупатель – продавец.

Теория. Типы покупателей и стратегии общения продавца. Установление контакта с покупателем. Теория обслуживания покупателей

Практика. Мотивационная психология потребителей. Поведение после покупки. Подача себя продавцом. Процесс сделки.

3.6 Услуги – действия, которые оказывают человеку различные люди и организации.

Практика. Основные этапы развития деятельности. Структура деятельности. Цели и мотивы. Действия. Операции и средства. Результат (продукт) деятельности. Психологические функции. Основные виды деятельности.

3.7 Деловая игра «Магазин»

Практика. Деловая игра «Магазин». Формирование навыков общения с продавцом. Знание своих прав.

Раздел 4. «Банк и банковские услуги»

4.1 Как и где хранят деньги?

Теория. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство обращения. Деньги как средство накопления или образования сбережения. Сущность и роль функции денег как средства накопления.

Практика. Особенности реорганизации банков. Историческое формирование функции денег как средства накопления в форме слияния и поглощения. Банковский холдинг: понятие и роль в экономике.

4.2 Банк или домашний сейф?

Практика. Обсуждение банк или домашний сейф. Плюсы и минусы банка и домашнего сейфа. Мошенники в банке.

4.3 Акции и другие ценные бумаги.

Теория. Понятие, правовая природа и основная классификация акций. Понятие, правовая природа и основная классификация облигаций. Эмиссия ценных бумаг. Защита права на акции.

Практика. Вопросы эмиссионных ценных бумаг как объектов гражданско-правовых сделок. Способы обеспечения исполнения обязательств по облигациям. Особенности обращения ценных бумаг.

4.4 Что такое кредит?

Теория. Сущность кредита. Понятие и элементы кредита. Формы и виды кредита. Классификация форм кредита. Виды кредита. Роль отдельных форм и видов кредита в развитии экономики РФ.

Практика. Необходимость кредита. Функции кредита. Основные принципы кредита. Ссуда денег и ссуда капитала. Показатели кредитоспособности заемщика.

4.5 Деловая игра «Юный банкир».

Практика. Деловая игра «Юный банкир». Формирование навыков накопления, распределения и вложения денег.

Раздел 5. «Экономика страны и личный бюджет»

5.1 Инфляция

Теория. Причины инфляции. Виды инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика.

Практика. Особенности инфляции в России. Инфляция как многофакторный процесс.

5.2 Уровень жизни людей в разных странах.

Практика. Социальные нормативы и потребности. Задачи изучения уровня жизни. Системы показателей. Характеристика уровня развития здравоохранения. Оценка предоставления услуг учреждениями образования. Обеспеченность жильем. Региональная дифференциация.

5.3 Денежная политика страны и ее отражение в семейном бюджете.

Теория. Экономическая сущность семейного бюджета. Понятие «доход» и его сущность. Классификация доходов, виды доходов. Понятие «расход» и его сущность. Потребительская корзина. Государство в формировании семейного бюджета. Пособия женщинам, лицам с семейными обязанностями в связи с рождением ребенка и уходом за ним.

Практика. Моделирование семейного бюджета. Бюджеты жизненного цикла семьи. Семейный бюджет - ключ к осуществлению бюджетной политики государства. Семейные инвестиции в будущий человеческий капитал.

5.4 Политика налогообложения.

Теория. Сущность и значение налоговой политики. Стратегия и тактика налоговой политики. Основные направления и механизм реализации налоговой политики в Российской Федерации. Основные факторы динамики налоговых поступлений. Меры по преодолению бюджетного дефицита.

Практика. Проблемы развития налоговой реформы и их взаимосвязь с налоговой политикой. Налоговая политика и оздоровление экономики. Взаимосвязь налоговой политики и налогового механизма.

5.5 Деловая игра «Своя игра».

Практика. Деловая игра «Своя игра». Основной процесс в игре – ответ на вопросы. Вопросы в игре сформулированы, как правило, в виде утверждений, где искомое слово заменено местоимением. Игроки должны догадаться, о чём идёт речь в вопросе, и дать ответ.

Раздел 6. «Собственность»

6.1 Собственность.

Теория. Юридический смысл. Экономический смысл. Теории прав собственности. Формы собственности. Классы собственности и их конкретные формы.

Практика. Экономическое содержание собственности. Особенности преобразования собственности в РФ. Перспективы развития собственности в РФ.

6.2 Частная собственность.

Практика. Сущность частной собственности. Понятие частной собственности. Отношения собственности в свете исторической диалектики. Регулирование прав частной собственности. Государственное регулирование.

6.3 Государственная собственность.

Практика. Сущность государственной собственности. Госсобственность в переходный период. Роль и значение государственной собственности в России. Тенденции и перспективы развития государственной собственности.

6.4 Экономия и бережливость.

Теория. Экономия и бережливость – главные факторы экономической безопасности государства.

Практика. Экономия и бережливость – основа энергетической независимости и экономической безопасности.

6.5 Деловая игра «Богатый Буратино».

Практика. Деловая игра «Богатый Буратино». Основной процесс в игре – ответ на вопросы. Вопросы в игре сформулированы, как правило, в виде утверждений, где искомое слово заменено местоимением.

Раздел 7. «Богатство и бедность»

7.1 Как создаётся богатство? Источники богатства государства.

Теория. Национальное богатство страны и его структура. Подходы и показатели измерения национального богатства страны. Факторы и способы накопления национального богатства.

Практика. Статистика общественного богатства. Современный взгляд на богатство и его производство.

7.2 Источники богатства человека.

Практика. Развитие понятия богатства. Определение природы и состава общественного богатства. Экономический круговорот.

7.3 Богатство и культура.

Теория. Понятие культуры. Духовная культура. Понятие духовной культуры. Материальная культура.

Практика. Современные сведения о духовной культуре в России. Взаимосвязь духовной и материальной культуры.

7.4 Богатство и милосердие. Меценаты.

Теория. Золотая пора меценатства. История меценатства. Виды и мотивы меценатской деятельности. Современные меценаты. Благотворительность и меценатство в истории Российского государства.

Практика. Религиозные воззрения российского меценатства и благотворительности. Время и бремя меценатства. Благотворительность русского купечества. Меценатство в России.

7.5 Конкурс экономических проектов и стендовых докладов.

Практика. Защита экономических проектов и стендовых докладов для развития города.

Содержание учебного плана третьего года обучения

Модуль «Финансовая система мира»

Краткое содержание изучаемого материала.

Введение в курс программы «Финансовая система мира»

Теория. В первом занятии рассказывается о модуле, целях и задачах, формирование микро групп, знакомство с детьми, правилами поведения при проведении практических работ.

Раздел 1. «Деньги и денежное обращение»

1.1 Сущность и происхождение денег. Виды денег. Деньги в мировой экономике.

Теория. Появление денег. Виды денег. Понимание того, что деньги самый выгодный товар для обмена.

Практика. Задания на сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег.

1.2. Закон денежного обращения, его модификации.

Теория. Закон денежного обращения. Модификация законов денежного обращения в различных типах денежных систем.

Практика. Структура денежной массы и её показатели. Основные элементы денежной массы. Сущность денежного обращения. Наличное и безналичное денежное обращение. Государственное регулирование денежного обращения

1.3. Резервные валюты мира. Евро, доллар, фунт, японская йена Теория.

Сколько в мире резервных валют?

Практика. Теоретические основы функционирования евро на валютном рынке. Место евро в деятельности коммерческого банка. Предпосылки перехода евро на уровень международной резервной валюты. Роль интеграции европейских стран в обеспечении оптимального валютного пространства и устойчивости евро.

1.4. Денежная система, виды, принципы управления

Практика. Принципы денежной системы. Принцип государственного управления денежной системой.

1.5 Цифровые деньги их плюсы и минусы

Практика. Электронные деньги, их достоинства и недостатки

1.6. Деловая игра «Валютные войны»

Практика. Деловая игра «Валютные войны». Формирование навыков работы в команде. Дебаты «Резервные валюты плюсы и минусы?»

Раздел 2. «Финансы и финансовая система»

2.1. Сущность финансов. Современная финансовая политика РФ

Теория. Финансы России в современных условиях.

Практика. Обсуждение сущности финансовой политики. Составляющие финансовой политики. Рассмотрение финансовой политики Российской Федерации

2.2. Органы управления финансами, принципы управления.

Теория. Система и органы управления финансами, существующие в России,

Практика. Обсуждение управления финансами: понятие, функции, задачи. Органы управления финансами в РФ.

2.3. Глобальная экономика.

Практика. Суть и проблемы глобальной экономики. Обсуждение проблем мира и демилитаризации. Проблема преодоления бедности и отсталости. Продовольственная проблема. Демографическая проблема. Проблема природных ресурсов (энергетическая и сырьевая).

2.4. Государственный бюджет, его сущность и роль в социально-экономических процессах.

Теория. Роль бюджета в социально-экономических процессах. Сущность и роль государственного бюджета.

Практика. Теоретические аспекты формирования бюджета и функционирования бюджетной системы РФ. Аналитические аспекты формирования бюджета и функционирования бюджетной системы РФ. Практические аспекты формирования бюджета и функционирования бюджетной системы РФ.

2.5. Что такое ВВП?

Лекция. Динамика производства ВВП и методы его расчета. Анализ динамики ВВП РФ.

Практика. Расчет ВВП и НДС методом конечного использования. Расчет валового внутреннего продукта производственным методом.

2.6 Государственные внебюджетные фонды.

Лекция. Государственные внебюджетные фонды: их сущность и назначение. Пенсионный фонд РФ. Фонд социального страхования РФ. Фонды обязательного медицинского страхования. Государственный фонд занятости населения.

Практика. Обсуждение пенсионных реформ. Рассмотрение Государственные внебюджетные фонды. Фонды обязательного медицинского страхования.

2.7 Цикличность экономических кризисов

Практика. Обсуждение цикличности экономического развития как закономерность. Рассмотрение экономических кризисов. Экономический кризис в России 90-х годов. Пути выхода из него.

2.8 Экономическая сущность и роль страхования на современном этапе.

Классификация и виды.

Лекция. Экономическая сущность страхования. Функции и роль в современном обществе. Классификация и виды.

Практика. Обсуждение роли категории страхования в теории страхования. Роль страхования в социально-экономическом развитии России. Роль страхования в регулировании социально-экономических отношений РФ. Обсуждение оценки состояния и перспективы развития страхования в экономике России.

2.9. Проблемы развивающихся рынков.

Лекция. Определение развивающихся рынков. История развивающихся рынков России.

Практика. Обсуждение развивающихся рынков: проблемы и возможности.

2.10. Постиндустриальная финансовая система

Лекция. Информация — новый сектор производства. Эволюция научных идей в постиндустриальном обществе. Основы методологии постиндустриального общества.

Практика. Обсуждение перспективы России в постиндустриальном мире. Проблемы и перспективы постиндустриального общества.

2.11. Формирование и распределение прибыли в мировой экономике

Практика. Рассмотрение прибыли как элемент распределения. Доходы как элемент распределения. Обсуждение финансового планирование как метод распределения

2.12. Форсайт «Экономика 22 века»

Практика. Форсайт «Экономика 22 века». Разработка экономики будущего. Выявление плюсов и минусов.

2.13. Азиатская модель финансовой системы. Сингапурское чудо.

Теория. Азиатская модель рынка. Успех - причина кризиса. Переосмысливая азиатское «чудо».

Практика. Обсуждение роста без развития? Кризис в Восточной Европе.

2.14. Мировые монополии.

Практика. Обсуждение причин возникновения и развития монополий. Международные монополии. Монополистическая конкуренция. Рассмотрение антимонопольное регулирование в России. Система государственного регулирования естественных монополий в России.

2.15. Деловая игра «Длинный рубль».

Практика. Деловая игра «Длинный рубль». Средство развития профессионального творческого мышления, в ходе ее ученик приобретает способность анализировать специфические ситуации и решать новые для себя профессиональные задачи.

Раздел 3. «Кредит и кредитная система»

3.1. Кредит как форма движения судного капитала.

Теория. Понятие цена. Функции цен. Виды цен. Из чего состоит цена на товар. Факторы влияющие на цену.

Практика. Обсуждение влияющих факторов на цену. Завышение цен. Уровень конкурентоспособных организаций.

3.2. Классификация форм кредита и их место в кредитных отношениях рыночного типа.

Практика. Обсуждение причин акций и скидок. Реальная цена товара и скидка на него. Причины создания акций. Почему акции и скидки за частую являются ложным фактором продаж.

3.3. Игра «Госпожа Беладонна».

Практика. Обсуждения причины существования товарно денежных отношений. Имитационная игра «Госпожа Беладонна». Она определяет поведение участников моделью среды хозяйствования и представлена в виде симуляции. Здесь сочетаются такие элементы, как кооперация и соревнование.

3.4. Банковская система РФ, ее структура и функции отдельных звеньев

Теория. Понятие покупатель. Права покупателей на информацию о товаре и его изготовителя. Понятие качества и безопасности товаров по ФЗ РФ. Ответственность качества и безопасности товара и изготовителя. Ответственность продавца и предприятия изготовителя за надлежащее качество проданных товаров.

Практика. Обсуждение закона «Защита прав потребителей». Плюсы и минусы его содержания.

3.5. Роль ЦБ в регулировании денежно-кредитной системы.

Практика. Обсуждения использования мелкого шрифта в договорах. Решения проблем. Как поступать в случае если вы подписали документы с мелким шрифтом?

3.6. Формы безналичных расчетов пластиковыми карточками. Оформить платежные документы по безналичным расчетам.

Практика. Обсуждение. Какие фразы выдают желания продать товар? Махинации с этикетками и ценниками. Мошенники и закон.

3.7. Санкционная политика в современном мире.

Теория. Понятие фальсификация товаров. Проблемы фальсификации товара в России и за рубежом. Основной методический принцип определения фальсификации.

Практика. Три этапа, как установить подлинность одежды известной марки без лабораторных установок. Обсуждение прав потребителя при обнаружении товара ненадлежащего качества.

3.8. Формирование и развитие рынка ценных бумаг в мире и РФ.

Теория. Понятие интернет – торговли. Преимущество интерн-шопинга. Недостатки интернет – магазинов. Схема покупок в интернете. Система оплата покупок. Основные компании – посредников. Шопинг в российских и зарубежных интернет – магазинах.

Практика. Обсуждения плюсов и минусов интернет – шопинга. Выявление самых знаменитых интернет – магазинов. Ролевая игра «Своя игра».

3.9. Валютный курс, порядок его определения и регулирования.

Практика. Деловая игра «Суд идет». Судебное дело: обвиняемый-мошенник, потерпевший-покупатель

3.10. Игра «Обменник»

Практика. Деловая игра «Обменник». Групповое упражнение по выработке последовательности решений в искусственно созданных условиях, имитирующих ситуацию

3.11. Определение курса валют, курсовой разницы.

Практика. Обсуждение классификации, котировки валюты. Рассмотрение классификации и режимы валютных курсов. Характеристика основных типов валютных операций

3.12. Мировые торговые войны

Практика. Рассмотрение теоретических основ исследования понятия «торговые войны». Инструменты ведения торговых войн. Торговые войны в мировой экономике. Обсуждение эволюции торговых войн и практика ведения торговых войн в мировой экономике.

3.13. Будущее мировой экономики

Практика. Обсуждения плана развития мировой экономике в целом и отдельной страны. Плюсы и минусы развития мировой экономики. Кризисы будущего

3.14. Деловая игра «Кеш»

Практика. Средство развития профессионального творческого мышления, в ходе ее человек приобретает способность анализировать специфические ситуации и решать новые для себя профессиональные задачи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты модуля «Экономика домашнего хозяйства»

Предметные	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> • Что такое экономика; • Виды собственности; • Многообразие потребностей семьи; • Способы формирования семейного бюджета.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять свой и бюджет семьи; • Отличать российские деньги от иностранных; • Разбираться в актуальных вопросах современной финансовой системы.
Метапредметные	
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; • проявлять индивидуальные творческие способности.
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; • осуществлять самоконтроль, коррекцию и самооценку результатов своей деятельности
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; • обращаться за помощью; • слушать собеседника;
Личностные	

<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению; • сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); • сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; • креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении проблемных задач; • познавательная активность, целеустремленность; • развитие коммуникативных навыков, социальная адаптация. 	
Продуктовый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Семейный бюджет будущего»; • Проект «Предпринимательская сфера города Мичуринска »; • Программа – стратегия увеличения доходов семейного бюджета; • Аналитическая статья по выбранной экономической проблеме.

Ожидаемые результаты модуля «Финансовая система мира»

Предметные	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> • основные тенденции развития мирового хозяйства, иметь представление об его ресурсном потенциале и отраслевой структуре; • формы проявления экономических законов в мировом хозяйстве, в сфере международного разделения труда и мировых рынках (товаров, услуг, капитала); • методы и инструменты государственного регулирования внешней торговли, о формах и методах международного передвижения факторов производства, о мировой валютной системе и о формах и методах международных валютно-кредитных отношений; • роль иностранных инвестиций и деятельности транснациональных корпораций (ТНК); • теории международной торговли; • роль и место Российской Федерации в мировом хозяйстве, а также проблемах и перспективах углубления интеграции России в международную экономическую и торговую системы;

	<ul style="list-style-type: none"> • современные знания мировой экономике как глобальной системе, образуемой экономиками входящих в нее стран, связанных между собой международными экономическими отношениями и реализующими на практике принципы международного разделения труда.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • творчески применять экономические знания при решении профессиональных задач; • оценивать и анализировать информацию о состоянии и перспективах развития мирового хозяйства; • определять состояние и основные тенденции изменения конъюнктуры мировых рынков, их влияние на развитие национальных хозяйств; • навыками оценки эффективности участия России в системе мирохозяйственных связей, анализа перспектив дальнейшей интеграции экономики РФ в систему мирового хозяйства; • владеть основными методиками расчета показателей развития мирового хозяйства, классификации стран мира по уровню экономического развития
Метапредметные	
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; • проявлять индивидуальные творческие способности.
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; • осуществлять самоконтроль, коррекцию и самооценку результатов своей деятельности
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; • обращаться за помощью; • слушать собеседника;
Личностные	
<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению; • сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); 	

<ul style="list-style-type: none"> • сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; • креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении проблемных задач; • познавательная активность, целеустремленность; • развитие коммуникативных навыков, социальная адаптация. 	
Продуктовый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка бизнес-проекта учитывая социально-экономические особенности региона. • Разработка международного бизнес-проекта. • Аналитическая статья по материалам курса

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 35.

Начало занятий – с 7 сентября, окончание занятий – 31 мая.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- учебное помещение со столами и стульями, доской;
- технические средства обучения (компьютер, экран, видеопроектор).

Методическое обеспечение:

- методические разработки по темам программы;
- наглядный и дидактический материал (таблицы, схемы, карты, фото и видеоматериалы);
- методические рекомендации для проведения практических, исследовательских работ;
- электронные образовательные ресурсы.

Список литературы для педагога

Модуль «Экономика домашнего хозяйства»

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (части 1 и 2)
2. Райзберг Б. А., Стародубцева Е. Б. Курс экономики: Учебник / Под ред. Б. А. Райзберга. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2018.
3. Семибратова О.И. Банковское дело: учеб. для учащихся учреждений нач. проф. образования / О.И.Семибратова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
4. Скворцов О. В. Налоги и налогообложение: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования / О. В. Скворцов. – 10-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. экономического профиля: учебник / А. И. Гомола, В. Е. Кириллов, П. А. Жанин. – 3-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Модуль «Финансовая система мира»

1. Авдокушин Е. Международные экономические отношения, 2019. - 130 с.
2. Аникин А.В. История финансовых потрясений, 2019. - 209 с.
3. Борисов С.М. Валютные проблемы новой России, 2017. - 202 с.
4. Буторина О. Грядущие перемены в международной валютной системе // Биржевое обозрение.- 2019.- № 4. - с. 3 - 7.
5. Валютное регулирование и валютный контроль: Сборник // Внешнеэкономический комплекс России. 2018. № 2. - с. 13 - 23.
6. Глазьев С.Ю. О стратегии развития российской экономики: Научный доклад. - М.: НИР, 2018. - 100 с.
7. Делягин М. Антикризисная программа модернизации страны (о разработке института проблем глобализации). // Российский экономический журнал №9-10, 2019. - с. 1 - 11.
8. Киреев А.Л. Международная экономика: Учебное пособие для вузов: В 2 ч. - М.: Международные отношения, 2019. - 200 с.
9. Красавина Л.Н. Денежно кредитная и валютная политика: научные основы и практика // Деньги и кредит, 2018. № 6. - с. 14 - 16.
10. Кудрин А.Л. Мировой финансовый кризис и его влияние на Россию // Вопросы экономики. 2017. № 1. - с. 7 - 13.